

Les enseignements de la licence de Géographie et Aménagement

Vos interlocuteurs, vos interlocutrices :

L1

Secrétaire de la première année de licence de Géographie et Aménagement : Beatrice Revel
beatrice.revel@u-pem.fr

Responsable de la première année de licence de Géographie et Aménagement : Mari Oiry Varacca
mari.oiryvaracca@u-pem.fr

L2

Secrétaire de la seconde année de licence de Géographie et Aménagement : Beatrice Revel
beatrice.revel@u-pem.fr

Responsable de la seconde année de licence de Géographie et Aménagement : Sophie Moreau
sophie.moreau@u-pem.fr

L3

Secrétaire de la troisième année de licence de Géographie et Aménagement : Stéphanie Levy
stephanie.levy@u-pem.fr

Responsable de la troisième année de licence de Géographie et Aménagement, pour tous les parcours sauf études urbaines : Anne Clerval
anne.clerval@u-pem.fr

Responsable de la troisième année de licence de Géographie et Aménagement, parcours études urbaines : Sandrine Wenglenski
sandrine.wenglenski@u-pem.fr

Responsable Mobilités internationales : Sophie Moreau
sophie.moreau@u-pem.fr

Responsable stage : Patrick Nivolle
patrick.nivolle@u-pem.fr

Responsable de la licence de Géographie : Matthieu Delage
matthieu.delage@u-pem.fr

Descriptif des enseignements de la première année de licence (UFR SHS)
Géographie, histoire, sociologie

Licence 1, Semestre 1

L1. UE Fondamentale. 3 matières, 18h CM + 24h TD chacune

Approche géographique : Villes et sociétés urbaines dans le monde. Matthieu Delage

Cet enseignement est une initiation à la géographie urbaine. Il aborde les fondamentaux scientifiques des études urbaines à plusieurs échelles : globale, nationale et métropolitaine. Transition urbaine, métropoles et métropolisation, armature et systèmes urbains, morphologie urbaine, division sociale de l'espace urbain et changement social, fonctions urbaines, équipements et infrastructures. S'y ajoute une initiation à l'aménagement urbain par l'étude des défis de l'urbanisme posés selon les régions du monde. Les supports varient, depuis l'analyse de paysages urbains jusqu'à l'analyse quantitative, en passant par l'audiovisuel, documentaire et fiction.

Bibliographie

- ✓ Humain-Lamoure Anne-Lise, Laporte Antoine, 2017, *Introduction à la géographie urbaine*, Paris, Armand Colin, Cursus
- ✓ Paulet Jean-Pierre, 2009, *Manuel de géographie urbaine*, Paris, Armand Colin.

Approche historique : Les villes européennes du Moyen Âge à l'époque contemporaine. Matthieu Scherman

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiant·e·s à l'histoire urbaine étudiée dans la longue durée. Il est construit autour de trois notions clés, le territoire, les fonctions et les représentations de la ville. On verra les mutations du territoire urbain (ses limites, son extension, son aménagement...) et sa place dans les représentations que l'on se fait d'une ville. Ce cours prendra appui sur des exemples de villes européennes (Paris, Londres, Venise...). On interrogera par exemple, avec le cas de Venise, « l'invention de la ville ». On verra, avec l'exemple de Londres, comment le grand incendie de 1666 et la peste ont pesé sur les choix d'aménagement et ont marqué durablement l'imaginaire citadin. L'étudiant apprendra à commenter des documents variés tels que des cartes, des peintures, des photos ou des textes.

Bibliographie

- ✓ Boucheron Patrick, Menjot Denis et Boone Marc, Histoire de l'Europe urbaine. 2, La ville médiévale, Paris, France, Éditions Points, 2011.
- ✓ Zeller Olivier, Histoire de l'Europe urbaine. 3, La ville moderne (XVIe-XVIIIe siècle), Paris, France, Éd. du Seuil, 2012.
- ✓ Walter François, Histoire de l'Europe urbaine. 4, La ville contemporaine jusqu'à la Seconde Guerre mondiale, Paris, France, Points, 2012.
- ✓ Pinol Jean-Luc et Garden Maurice, Atlas des Parisiens: de la Révolution à nos jours, Paris, France, Parigramme, 2009.

Approche sociologique : Espaces et société. Philippe Brunet

Ce cours, en lien avec les enseignements d'histoire et de géographie, a pour objectif de présenter une première approche de la sociologie, tant aux niveaux théorique qu'empirique, en ayant pour toile de fond le monde urbain. À partir d'une analyse des rapports sociaux de domination et d'exploitation, le cours explore trois thématiques de la vie sociale dans le monde urbain : le travail, l'environnement et le politique. Il permet d'aborder les questions que se pose la sociologie contemporaine tout en présentant certains grands auteurs qui ont marqué l'histoire de la sociologie.

Les travaux dirigés approfondissent les différentes séances par l'étude de textes. De plus, ils sont l'occasion d'initier les étudiant·e·s à la pratique empirique de la sociologie en leur proposant une petite enquête par entretien portant sur l'une des trois thématiques abordées.

Bibliographie

- ✓ Ansart Pierre, *Les sociologies contemporaines*, Paris, Seuil, 1980
- ✓ Aspe Chantal, Jacqué Marie, *Environnement et société*, Paris, Versailles, Éditions Quae, 2012
- ✓ Beaud Stéphane, Weber Florence, *Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 1997
- ✓ Chenu Alain, *Sociologie des employés*, Paris, La Découverte, 2005
- ✓ Harvey David, *Villes rebelles. Du droit à la ville à la révolution urbaine* [« Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution »], trad. de Odile Demange, Paris, Buchet/Chastel, 2015
- ✓ Kalaora Bernard, Vlassopoulos Chloé, *Pour une sociologie de l'environnement – Environnement, société et politique*, Seyssel, Champ Vallon, 2013.
- ✓ Kaufmann Jean-Claude, *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, 1996
- ✓ Lefebvre Henri, *La révolution urbaine*, Paris, Gallimard, 1970
- ✓ Linhart Robert, *L'Etabli*, Paris, Le Seuil, 1978
- ✓ Mendras Henri, *Éléments de sociologie*, Paris, Colin, 1989

L1. UE Découverte. 3 matières, 18h CM chacune

Géographie extra-européenne. Initiation à la géographie régionale de quelques pays hors Europe. Sophie Moreau

Cet enseignement de découverte est une initiation à la géographie régionale et aux méthodes d'analyse de l'organisation d'un espace, en privilégiant l'échelle nationale. A partir de cas d'études dans les différentes parties du monde, les étudiant·e·s apprennent à décrire et analyser les disparités régionales, les facteurs (environnementaux, démographiques, sociaux, économiques, politiques et géopolitiques) et les logiques spatiales. Les fondamentaux historiques, politiques et culturels viennent compléter cette analyse visant à approfondir la culture générale géographique ; les exemples choisis sont diversifiés (Canada, Etats-Unis, Chili, Mexique, Chine, Iran, Egypte, Maroc...).

Bibliographie

- ✓ Un atlas géographique général
- ✓ Thierry Sanjuan, 2015, *Atlas de la Chine : une grande puissance sous tension*, Paris, Autrement.
- ✓ Bernard Hourcade, *Atlas de l'Iran*, Paris, La Documentation française
- ✓ Delphine Pagès-El Karoui, « Géographie du changement social en Égypte », *EchoGéo*, n° 21, 2012, <http://echogeo.revues.org/13204>
- ✓ *Madagascar, anatomie d'un état de crise*. N° spécial *Afrique Contemporaine*, n°251, 2014, vol 3.
- ✓ Sabine Paniel, « Transformations de l'Etat et politiques territoriales dans le Maroc contemporain », *L'Espace politique*, n° 7, 1/2009. <http://espacepolitique.revues.org/1234>
- ✓ Marc Côte, « L'Algérie, mondialisation et nouvelles territorialités », *Méditerranée*, 116 | 2011 <http://mediterranee.revues.org/5406>

Histoire extra-européenne. Histoire extra-européenne : Les « Mondes mêlés » ibériques. Maud Chirio, Georges Lomné, Matthieu Scherman.

Ce cours d'initiation aux mondes extra-européens s'attachera à définir ce que l'historiographie contemporaine entend par « mondes mêlés » et pourquoi le monde ibérique, envisagé dans la longue durée (VII^e-XXI^e siècle) en constitue peut-être l'un des laboratoires planétaires les plus intéressants. On y traitera tout d'abord de la genèse d'une société islamique dans la péninsule Ibérique à partir du début du VIII^e siècle. Du mythe de la coexistence pacifique à la négation de la conquête islamique, les usages politiques du passé d'*al-Andalus* seront également interrogés. On s'intéressera ensuite à l'Occidentalisation du Mexique (XVI^e-XVIII^e siècles), puis au rapport exacerbé des sociétés andines, soit à l'Occident, soit au passé indigène. Ceci afin de poser une question essentielle pour l'Amérique de langue espagnole : doit-on postuler une Amérique *ladine* (c'est-à-dire métisse et rusée : du vieil espagnol, *ladino*) et non latine ou faut-il plutôt envisager des Amériques plurielles ? Enfin, la réalité et les imaginaires des « races » seront étudiés dans le Brésil des XIX^e et XX^e siècles. La quête d'une identité propre y a poussé à valoriser, dans les années 1920 et 1930, la « fusion des trois races » (blanche, noire et indienne), au point de faire de leur cohabitation harmonieuse le pilier de l'idée de nation. Mais la « démocratie raciale » existe-t-elle au Brésil ?

Bibliographie

- ✓ Serge GRUZINSKI, « Les mondes mêlés de la Monarchie catholique et autres 'connected histories' ». In: *Annales. Histoire, Sciences Sociales*. 56^e année, N. 1, 2001. pp. 85-117. http://www.persee.fr/doc/ahess_0395-2649_2001_num_56_1_279935
- ✓ Jocelyne DAKHLIA, « L'impensable métis en Méditerranée » dans R.Abdelatif, Y.Benhima, D.Konig, E.Richaud, *Construire la Méditerranée, penser les transferts culturels. Approches historiographiques et perspectives de recherche*, Munich, 2012, p.45-57. www.degruyter.com/isbn/9783486989335
- ✓ Thérèse BOUYASSE-CASSAGNE, « Être métis ou ne pas être », Les symptômes d'un mal identitaire dans les Andes des XVI^e et XVII^e siècles. *Cahiers des Amériques Latines*, Université Paris 3, Institut des Hautes Etudes de l'Amérique Latine (IHEAL / Université Paris 3), 1991, pp. 7-24. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00658340>
- ✓ Luis Felipe DE ALENCASTRO, « Une société esclavagiste » et « Le paradis des mulâtres ? », *L'Histoire*, n° 366, juillet-août 2011 (numéro spécial sur le Brésil).

Initiation à l'ethnologie. Sylvain Parasio.

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiant-es avec l'ethnologie, cette discipline des sciences humaines qui étudie la vie sociale à travers la diversité de ses expressions culturelles. L'enseignement est validé au terme du semestre par un examen terminal de deux heures, reposant sur des définitions et plusieurs questions de synthèse.

Index des concepts abordés (sélection) : Culture, Relativisme culturel, Socialisation, Monothéisme, Polythéisme, Animisme, Ethnographie, Exotisme, Ethnocentrisme, Evolutionnisme, Diffusionnisme, Fonctionnalisme, Animisme, Totémisme, Totem, Mythe, Rite, Potlatch, Rite de passage, Système de parenté, Observation participante, Structuralisme.

Bibliographie

- ✓ Benedict (Ruth), *Le chrysanthème et le sabre*, Paris, Gallimard, 1983.
- ✓ Descola (Philippe), *Par-delà nature et culture*. Paris, Gallimard, « Bibliothèque des sciences humaines », 2005.
- ✓ Durkheim (Emile), *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, Paris, PUF, collection « Quadrige », 2002 (édition originale : 1912).
- ✓ Favret-Saada (Jeanne), *Les mots, la mort, les sorts. La sorcellerie dans le bocage*, Paris, Gallimard, 1977.
- ✓ Géraud (Marie-Odile), Leservoisier (Olivier), Pottier (Richard), *Les notions clés de l'ethnologie. Analyses et textes*, Paris, Armand Colin, 2006.
- ✓ Godelier (Maurice), *Au fondement des sociétés humaines : ce que nous apprend l'anthropologie*, Paris, Albin Michel, 2007.
- ✓ Lévi-Strauss (Claude), *Tristes tropiques*, Paris, Ellipses, 1998 (édition originale : 1955).
- ✓ Lombard (Jacques), *Introduction à l'ethnologie*, Armand Colin, coll. Cursus, 1994.
- ✓ Malinowski (Bronislaw), *Les Argonautes du Pacifique occidental*, Paris, Gallimard, collection « Tel », 1989 (édition originale : 1922).
- ✓ Mead (Margaret), *Moeurs et sexualité en Océanie*, Paris, Plon, collection « Terre humaine », 2001 (édition originale : 1935).
- ✓ Sahlins (Marshall), *Âge de pierre, âge d'abondance. Economie des sociétés primitives*, Paris, Gallimard, 1976.

L1. UE Méthodologie et outils. 2 matières, 24h TD chacune

Méthodologie du travail universitaire. Coord. Emmanuelle Kies

- *Méthodologie du travail universitaire* : suivant un programme précis établi collectivement par l'équipe enseignante, les étudiant-es découvrent le milieu universitaire, ses ressources (documentation, bibliothèque, numérique...) et sont formés à des méthodes classiques de travail (prises et structuration de notes, fiches de lecture, expression orale et écrite...)

- *Méthodologie de la lecture à l'Université* : l'enseignement vise à ancrer l'habitude de la lecture d'ouvrages et la fréquentation des bibliothèques par l'acquisition de manières de lire et la découverte des usages du livre dans les disciplines historiques et sociologiques. Le cours est fondé sur la lecture suivie d'un ouvrage classique (ou d'articles fondamentaux) couplé à un thème. Chemin faisant, l'étudiant apprend à décrypter le fonctionnement interne d'un livre (introduction, bibliographie, jeu de références entre le texte et les notes) ainsi que la place que tient un ouvrage savant dans une discipline, en le replaçant dans le parcours intellectuel de son auteur, et en étudiant sa postérité – c'est-à-dire aussi d'autres livres et articles. Parti de l'étude d'un livre ou d'un article l'étudiant débouche ainsi sur une constellation d'ouvrages sur un sujet donné : c'est la vie des disciplines historique et sociologique, ainsi que la manière de se les approprier, qui lui est ainsi donnée à voir.

Langue. Une langue obligatoire. Au choix : anglais, espagnol, allemand. Coord. : Isabelle Avila

En anglais : The United Kingdom: Nation and Society

Ce cours présentera l'ensemble de l'histoire britannique des origines à nos jours. Les périodes suivantes seront abordées : before 1066, the Normans, the Plantagenets, Lancaster and York, the Tudors, the Stuarts, the Hanoverians, the Victorian Age, the World Wars, Modern Britain, British Institutions. Ce panorama de l'histoire britannique sera accompagné d'une réflexion sur la construction d'une nation et de présentations des différentes régions du Royaume-Uni. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

Descriptif des enseignements de la première année de licence (UFR SHS)
Géographie, histoire, sociologie
Licence 1, Semestre 2

L1. UE Fondamentale. 3 matières, 18 h CM+ 24h TD chacune

***Approche géographique : Milieux et peuplement (initiation à la géographie physique).* Serge Weber**

Cette initiation à la géographie physique et aux fondamentaux de l'environnement aborde les principaux thèmes qu'il est nécessaire de maîtriser pour une réflexion sur les enjeux environnementaux contemporains. Climatologie, hydrologie marine et continentale, structures géologiques, biogéographie et géomorphologie combinent système planétaire et formes locales. Les grands types de milieux sont abordés (montagnes, littoraux, grands domaines climatiques etc.) en tenant compte de l'effet du peuplement, de la mise en valeur et de la préservation des ressources, pour appliquer ces connaissances et ces processus systémiques à une échelle régionale ou locale. En TD, chaque thématique vue en CM est analysée au prisme d'un cas d'étude local, à partir de documents variés (cartes topographiques, photographies de paysages, données, articles scientifiques, articles de presse), en France ou dans d'autres parties du monde, afin de dégager les enjeux de l'écologie politique dans des espaces plus ou moins vulnérables aux pressions démographiques ou économiques.

Bibliographie

Un Atlas géographique général

François SAUR, 2012, *Géographie physique*, Paris, PUF Licence

Pierre GEORGE et Fernand VERGER, *Dictionnaire de la géographie*, Paris, PUF Quadrige, nombreuses rééditions

Jean DEMANGEOT, *Les milieux « naturels » du globe*, Armand Colin, nombreuses rééditions

***Approche historique : Histoire des femmes en France, de la révolution française à nos jours.* Mathilde Larrère**

Quelle est la place des femmes dans la Cité, au pouvoir, sur la scène publique ? Leur place dans la société, au travail, dans les mouvements sociaux ? Leur quotidien ? Quelles sont leurs relations avec les hommes, relations légales, sociales, culturelles, vécues ? Quels sont leurs revendications, leurs combats, leurs victoires, leurs défaites ? Deux longs siècles d'émancipation difficile, chaotique que nous suivrons sur un semestre, dessinant une « condition féminine » en évolution, en diversité aussi, au cœur des renouvellements récents d'une historiographie du genre attentive à la domination masculine et à la fabrique du féminin.

Bibliographie

Le siècle des féministes, Les éditions de l'atelier, 2004

C. Bard, *Les femmes dans la société française du XXe siècle*, Colin, coll U, 2002

C. Bard (dir), *Un siècle d'antiféminisme* Fayard, 1999

G. Dermenjian, I. Jami, A. Rouquier, F. Thebaud, *La place des femmes dans l'histoire, une histoire mixte* (collectif), Belin, 2010

G. Duby, M. Perrot, *Histoire des femmes en Occident*, Plon, Tome 4 et 5. Réédition en poche collection 'Tempus'. Les éditions de poche les plus récentes ont été actualisées.

C. Fauré (dir), *Encyclopédie politique et historique des femmes*, Les belles lettres, 2010

Y. Ripa, *Les femmes, actrices de l'Histoire, 1789- 1945*, SEDES, 1999

M. Zancarini-Fournel, *Histoire des femmes en France, XIXe-XXe siècles*, Rennes, PUR, 2005

J. W. Scott, *La citoyenne paradoxale, les féministes françaises et les droits de l'homme*, Albin Michel, 1998

***Approche sociologique : Introduction à quelques grands thèmes de la sociologie classique.* Matthieu Grunfeld**

Prolongeant l'introduction à la sociologie en première année de licence, cet enseignement s'attache à souligner les liens qu'entretient encore aujourd'hui cette discipline avec quelques-uns des travaux fondateurs. Pour étudier les manières dont les travaux sociologiques contemporains s'articulent avec des concepts ou des résultats élaborés dans le contexte historique, pourtant très différent, de la fin du XIX^e siècle, quatre thèmes sont privilégiés, autour desquels s'articulent les séances de cours magistral tout comme les travaux dirigés : le fait social, le corps, les croyances et la consommation.

Les enseignements s'attachent à suivre, dans chacun de ces quatre domaines d'études, la façon dont s'élaborent au fil du temps les connaissances sociologiques, en partant des premiers textes de Durkheim, Mauss, Weber ou Simmel, jusqu'aux héritages plus contemporains. Dans chaque chapitre du cours et dans chaque séance de TD, les textes classiques sont mis en correspondance avec leurs prolongements contemporains.

Bibliographie

- Raymond Aron, *Les Étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, 1967

- Christian Baudelot et Roger Establet, *Durkheim et le suicide*, PUF, 1989

- Michel Lallement, *Histoire des idées sociologiques*, Colin 2012

L1. UE Approfondissement (3 matières à 12h TD chacune)
et

L1. UE Terrains (3 matières à 18h TD chacune)

Ces deux enseignements forment un bloc « Approfondissement + terrain » pour chaque matière (sociologie, géographie, histoire) (30 h TD par matière)

Géographie

L5 Approfondissement. Approche géographique. Coord. Mari Oiry Varacca

Cet enseignement propose aux étudiant-es d'acquérir les savoir-faire pour construire un raisonnement géographique à partir de tous types de documents (statistiques, graphiques, photographies, photos satellites, cartes, films) et de construire des documents à partir de données simples. Les TD proposent un travail d'analyse et de synthèse sur des dossiers croisant différents types de documents, pour apprendre à sélectionner l'information, à croiser les données et à les restituer dans un raisonnement synthétique et concis du type note de synthèse sur des thèmes variés. Les étudiant-es apprennent aussi à construire des documents : graphiques à partir de données statistiques simples, cartes de synthèse et cartes typologiques réalisées manuellement.

L6 Terrains. Approche géographique. Coord. Mari Oiry Varacca

Cet enseignement complète l'Approfondissement disciplinaire, à partir d'exemples locaux découverts à partir de sorties de terrains dans un ou deux types de tissu urbain (banlieue, périurbain, ville-centre etc.). Elles donnent lieu à une préparation en amont (collecte d'information, préparation de la bibliographie, documentation) et une restitution en aval (traitement et mise en forme de l'information, problématisation).

Histoire

L5. UE Approfondissement. Approche historique : Histoire des arts. Méthodes d'analyse des images. Coord. Valérie Auclair

L'analyse des images, qu'il s'agisse des peintures, gravures, sculptures, photographies, films..., fait partie des compétences d'un étudiant en histoire, en sociologie ou en géographie. Ce cours permet de maîtriser quelques méthodes d'analyse dans ce domaine, par des exercices pratiques. Chaque groupe de TD étudie un choix d'oeuvres regroupées autour d'un thème, d'une période, d'une problématique ou d'une technique : par exemple, la représentation du corps, le portrait, l'art antique, les rapports textes/images, les statues...

Parallèlement à cet enseignement, les étudiant-es doivent visiter régulièrement les musées parisiens : le Louvre, le musée d'Orsay et Beaubourg, naturellement, mais également des musées moins connus en fonction de leurs intérêts. Les enseignants leur fourniront les renseignements nécessaires. Les collections permanentes des musées sont gratuites pour les moins de 26 ans.

Chaque Td fournira une bibliographie spécifique.

L6 – Terrains. Approche historique – coord. Maud Chirio

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiant-es aux problèmes et aux méthodes du métier d'historien, à partir de l'étude des différents types de sources et des grands courants historiographiques

Sociologie

L5. UE Approfondissement. Notions de sociologie. Coord. Hélène Ducourant

L6 Terrains. Approche sociologique. Coord. Hélène Ducourant

Ce cours/td vise à construire et utiliser deux outils couramment utilisés par les sociologues pour recueillir des données : l'entretien et l'observation. Le cours/TD se déroule en 10 séances de 2h30 composées chaque fois : d'un cours de méthodologie d'une heure (cf. plan du cours), d'une discussion autour d'un texte et de la correction des questions sur celui-ci (préparées à la maison), d'un moment de suivi personnalisé de l'état d'avancement des groupes dans leur enquête.

Les travaux à produire sont :

- ✓ une fiche de lecture (individuel)
- ✓ un compte-rendu d'observation (individuel)
- ✓ un compte-rendu d'entretien (individuel)
- ✓ un rapport d'enquête (collectif)

Ces évaluations sont complétées par un DST réalisé lors de la dernière séance.

Thèmes du cours :

1. La démarche d'enquête
2. L'observation
3. L'entretien
4. Les méthodes complémentaires
5. L'analyse des données

Le polycopié distribué à la première séance propose une bibliographie.

L1. UE Langue (Une langue obligatoire parmi anglais, espagnol et allemand). Coord. Isabelle Avila

En anglais : The United States: Power and Inequalities

Ce cours présentera l'ensemble de l'histoire américaine. Ce panorama de l'histoire des Etats-Unis sera accompagné d'une réflexion sur le pouvoir et les inégalités et de présentations des différents Etats. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

Descriptif des enseignements de la 2^e année de Licence de géographie

L2 Géographie et aménagement, Semestre 3

L2 LG31 – UE Fondamentale (3 matières obligatoires)

LG31. Mondialisation et inégalités. Matthieu Schorung

Cet enseignement vise à permettre aux étudiant-es de s'approprier l'outillage critique pour analyser et comprendre les processus de mondialisation et de globalisation. La démarche de synthèse est favorisée des manières suivantes : familiarisation avec les différentes théories de la mondialisation, analyse de la matérialité de la mondialisation (ressources naturelles, filières de produits, localisation des activités, délocalisation, espaces productifs et récréatifs, division internationale du travail, mobilités touristiques, migrations internationales, infrastructures de transport, urbanisme dans les villes globales, construction du rapport risque/sécurité dans une perspective géopolitique, lieux des mobilisations altermondialistes), afin de prendre la mesure des rapports de domination et d'interdépendance.

Bibliographie

- ✓ Laurent Carroué, Didier Collet et Claude Ruiz, *La mondialisation*, Paris, Bréal, 2006
- ✓ Marie-Françoise Durand et al (dir.), *Atlas de la mondialisation*, Paris, Presses de Sciences Po, 2006
- ✓ David Harvey, *Géographie de la domination*, Paris, Les Prairies ordinaires, 2008, 123 p.
- ✓ Saskia Sassen, *La ville globale, New-York, Londres, Tokyo*, Paris, Descartes et cie, 1996

LG31. Initiation à l'aménagement urbain. Matthieu Delage et Karine Marot

Les séances CM/TD articulent enseignement théoriques (principaux modèles et politiques d'aménagement du territoire, urbanisme, perspective historique, requalification et rénovation urbaine) à l'échelle locale, avec un travail en groupe sur des sujets définis avec les enseignants, sur des types d'aménagement variés (ZAC, infrastructures, institutions, écologie urbaine, écoquartiers etc.).

Bibliographie

- ✓ Desjardins Xavier, Généau de la Marlière Isabelle (dir.), 2016, *L'aménagement du territoire*, Paris, La documentation française.
- ✓ Subra Philippe et al., 2014, *Géopolitique de l'aménagement du territoire*, Paris, Colin.

LG31. Géographie des pays émergents. Mari Oiry Varacca

Cet enseignement invite les étudiants à renouveler leur regard sur les écarts de développement et les nouveaux équilibres politiques en étudiant des cas tels que la République sud-africaine, le Brésil, les Émirats arabes unis, l'Inde, la Russie, la Chine mais aussi l'Algérie, le Maroc, la Turquie, la Colombie. Le processus d'émergence est analysé dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et politiques.

Bibliographie

- ✓ Daziano Laurence, 2014, *Les pays émergents. Approche géo-économique*, Paris, Colin.

L2 LG32 UE Enseignements complémentaires

LH31. Histoire contemporaine du XIX^e siècle. Le siècle des révolutions. L'Europe de la Révolution française à l'Empire. 1789-1815. Mathilde Larrère

Un cours assez classique d'histoire politique – mais ô combien nécessaire dans la culture générale d'un étudiant ou d'une étudiante en Histoire ! - qui traite des bouleversements majeurs qu'a connus l'Europe entre 1789 et 1815, dans l'effervescence révolutionnaire, la guerre, l'épopée napoléonienne. Si l'accent est particulièrement mis sur la France, les conséquences en Europe ne sont pas évacuées.

Bibliographie :

- ✓ M. Biard, P. Bourdin, S. Marzagalli, *1789 – 1815, Révolution, Consulat, Empire*, Belin, coll. Histoire de France, 2009.
- ✓ Jessenne Jean-Pierre, *Révolution et empire, 1783-1815*, Hachette, 2011

LG32. Outils informatiques pour géographes

LG32. Langue. Une langue au choix. Coord. Isabelle Avila

Pour l'anglais : Asia and Oceania: Culture and Identity

Ce cours sera une exploration de l'Asie et de l'Océanie. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur la culture et sur l'identité dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de ces régions. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mélangeant histoire, géographie et sociologie. Les thèmes abordés seront : Empires and Independence, Religion and Society, Spatial Disparities, Models, Borders and Circulation, Cultural Unity and Pluralism, Tourism, Foreign Influences, Ethnic Roots. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

L2 LG33 – UE Optionnelle : 2 options au choix

LG33. Sociologie générale (XX^e siècle). Jean-Michel Denis

Cet enseignement propose aux étudiant-es une présentation du champ sociologique contemporain. Cette présentation répond à un double objectif : Insister sur le caractère fragmenté de la sociologie au XX^e siècle, c'est-à-dire sur l'extrême diversité des courants théoriques qui la composent et la traversent ; Montrer que ces différences correspondent à des conceptions divergentes de la connaissance sociologique et donc

à des visions opposées de la société. L'axe double : macro/micro, intégration/conflit, servira de fil conducteur à l'abord de quelques uns des courants suivants : culturalisme, fonctionnalisme, structuralisme, interactionnisme, ethnométhodologie... Un accent particulier sera porté à la sociologie française notamment aux quatre grandes orientations théoriques traditionnellement opposées : l'individualisme méthodologique de Boudon, l'analyse stratégique de Crozier, la sociologie actionnaliste de Touraine et la sociologie relationnelle de P. Bourdieu.

Manuels et ouvrages généraux

- ✓ Ansart, P., *Les sociologies contemporaines*, Seuil, 1990.
- ✓ Aron, R., *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, TEL, 1967.
- ✓ Chapoulie, J.-M., *La tradition sociologique de Chicago*, Seuil, 2001.
- ✓ Corcuff, P., *Les nouvelles sociologies*, A. Colin, 2007.
- ✓ Cuin, C.-H. & Gresle F., *Histoire de la sociologie*, (tome 2), La Découverte, 1992.
- ✓ Durand, J.-P. & Weil, *Sociologie contemporaine*, Vigot, 1997.
- ✓ Ferréol G., Noreck J.-P., *Introduction à la sociologie*, Paris, Colin, "Cursus", 1989.
- ✓ Grafmeyer, Y., Joseph, I., *L'école de Chicago*, Aubier, 1984.
- ✓ Lahire, B., (dir), *Le travail sociologique de Pierre Bourdieu*, La découverte, 1999.
- ✓ Lallement M., *Histoire des idées sociologiques*, (tome 2), Nathan, coll. Circa, 1993.
- ✓ Le Breton, *L'interactionnisme symbolique*, PUF, 2004.
- ✓ Martuccelli, D., *Sociologies de la modernité*, Gallimard, 1999.
- ✓ Mendras, H., *Eléments de sociologie*, Armand Colin, coll. U, 1967.
- ✓ Nisbet, R., *La tradition sociologique*, PUF, coll. Quadridge, 1984.
- ✓ Péquignot B., Tripier P., *Les Fondements de la sociologie*, Paris, Nathan Université, 2000.

LG33. UE Options. Architecture. Valérie Auclair

Il ne s'agit pas d'une histoire de l'architecture considérée par rapport à l'évolution des styles, à la chronologie, etc, mais de l'étude de quelques fonctions sociales propres à des édifices et à des monuments, du XVe au XXe siècle. Les sources pour l'étude des fonctions sociales de l'architecture sont très diverses : les monuments eux-mêmes, archives, gravures anciennes, cadastres, relevés de tout genre, documents iconographiques, dont dessins, gravures, peintures, photos, films, etc. pour comprendre les transformations et les réemplois qu'ont connus les édifices et les monuments. Il faut aussi parfois prendre en compte les œuvres de fiction (romans, films,...).

Lectures :

- ✓ Michel Foucault, *Surveiller et punir. Naissance de la prison*, Paris, Gallimard, 1975.
- ✓ Walter Benjamin, « Paris capitale du XIXe siècle », dans *Œuvres III, Folio Essais*, 2000, p. 44-66.

LG 33 – Histoire romaine. Gabrielle Frija

L'expérience des Gracques (vers 133-123 avant J.-C.) ouvre dans l'histoire romaine une période de transformations profondes, marquée par de graves crises internes et des guerres civiles dont la République ne se remet pas. Un siècle plus tard, vers 30 avant J.-C., l'arrivée au pouvoir d'Octave-Auguste marque le début du régime impérial, qui se stabilisera et se renforcera tout au long du Ier siècle après J.-C. On étudiera dans ce cours les processus qui font basculer Rome de la République à l'Empire, en passant par les guerres civiles, en accordant une attention particulière aux transformations sociales qui provoquent ou accompagnent l'évolution politique.

Manuels conseillés :

- David, J.-M., *La République romaine 218-31*, Paris, 2000.
- Deniaux É., *Rome, de la cité-état à l'Empire. Institutions et vie politique aux IIe et Ier siècle av. J.-C.*, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 2013.
- Inglebert et al., *Histoire de la civilisation romaine*, Paris, 2005.

LG33. Histoire moderne : Introduction à l'histoire moderne. Corine Maitte

Le cours propose une approche générale de la période moderne en revenant sur un certain nombre de concepts clés, comme la Renaissance, la Réforme, et en introduisant aux principales évolutions politiques, sociales et économiques de l'Europe des XVI^e et XVII^e siècles.

Manuels de référence :

- ✓ CASSAN Michel, *L'Europe au XVIe s*, Paris, A. Colin, 2014.
- ✓ CORNETTE Joël, *Histoire de la France : 1) L'affirmation de l'État absolu (1515-1652) ; 2) Absolutisme et Lumières (1652-1783)*, Paris, Hachette (coll. Hachette Supérieur), (1994), rééd. 2008.
- ✓ GOUBERT Pierre, ROCHE Daniel, *Les Français et l'Ancien régime*, tome 1 : *La société et l'Etat*, Paris, A. Colin, 1984, rééd. 1991.

LG33. Sémiologie en géographie. Matthieu Schorung

Ce TD permet aux étudiant·es de s'approprier les méthodes de base de la cartographie (sémiologie graphique, statistique univariée), à préparer la légende, organiser et problématiser l'information. Les cartes synthétisent des documents de nature variée : dossier documentaire, carte topographique, dossier statistique.

Manuels :

- ✓ Béguin Michèle, Pumain Denise, 1998, *La représentation des données géographiques*, Paris, Colin
- ✓ Lambert Nicolas, Zanin Claire, 2016, *Manuel de cartographie*, Paris, Colin

Descriptif des enseignements de la 2^e année de Licence de géographie

L2 Géographie et aménagement, Semestre 4

L2 LG41 – UE Fondamentale (3 matières obligatoires)

LG41. UE Fondamentale. *Géographie de la France*. Matthieu Delage et Karine Marot

Enseignement fondamental sur la France, dans une perspective régionale. Connaissance de l'organisation spatiale et territoriale, construction d'un raisonnement explicatif, analyse de paysage (urbain et rural), usage des documents cartographiques (notamment cartes topographiques). La connaissance de la géographie de la France reste une étape fondamentale dans la formation des étudiant-es en sciences humaines et sociale. Ce cadre apparemment familier permet d'approfondir le questionnement sur les interactions spatiales, la construction des paysages, le croisement des échelles de temps long et court, l'analyse morphologique des espaces urbains et des espaces ruraux, l'analyse des disparités spatiales et des inégalités sociales à différentes échelles ainsi que le rôle des différentes politiques d'aménagement qui se sont succédées.

Bibliographie

Yves JEAN, Martin VANIER, 2008, *La France, aménager les territoires*, Paris, Colin

Anne FREMONT-VANACORE, 2009, *La France en Europe*, Paris, Colin

Félix DAMETTE, Jacques SCHEIBLING, 2009, *Le territoire français, permanences et mutations*, Paris Hachette Carré géographie (3^{ème} édition)

LG41. UE Fondamentale. *Géographie rurale*. Sophie Moreau

Aux temps d'une urbanisation accélérée et d'une mondialisation accroissant la métropolisation du monde, les espaces et les sociétés rurales apparaissent souvent comme marginalisés et ou dominés, en tous les cas en cours de redéfinition. Ce cours accorde une large place à la dimension productive des espaces ruraux dans le monde, notamment extractive et agricole, qui façonne ou a façonné sur le temps long les paysages et les sociétés, et en s'intéressant notamment aux inégalités agricoles et sociales liées aux processus de révolutions agricoles et de mondialisation, et aux formes spatiales de ces inégalités. Il cherche aussi à réfléchir sur la spécificité des espaces ruraux, et sur les dynamiques originales, sociales et culturelles et politiques qui les traversent. Les relations avec la ville sont bien sûr au cœur du problème et sont examinées à la fois en termes de flux de personnes et de biens, d'influence réciproque et d'interpénétrations croissantes de ces deux espaces. Ce cours conçu à l'échelle monde s'appuie sur des exemples pris dans les pays des Nord, des Suds et les pays émergents, en multipliant les variations d'échelle.

Bibliographie

Jean-Louis CHALEARD, Jean-Paul CHARVET, 2004, *Géographie agricole et rurale*, Paris, Belin

Jean-Paul DIRY, 1999, *Les espaces ruraux*, Paris, SEDES, Campus

Martine GUIBERT, Yves JEAN (dir.), 2011, *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, Paris, Colin

LG41. UE Fondamentale. *Géopolitique du monde contemporain*. Anne Clerval

Ce cours propose une initiation aux principaux thèmes de la géographie politique, c'est-à-dire à la dimension spatiale des enjeux de pouvoir. Il aborde les thèmes de la géopolitique classique (États-nations, impérialisme, conflits armés) comme des questions plus contemporaines (migrations, enjeux écologiques, aménagement du territoire). Nourri des approches post-coloniales et de la problématique de la domination, nous aborderons différentes échelles (monde, État, échelle locale) et différents acteurs, qui ne se limitent pas aux chefs d'État. Ce cours devrait permettre aux étudiant-es de se forger un outillage critique pour mieux comprendre les dynamiques d'ouverture et de fermeture du monde contemporain.

Bibliographie

Pierre GENTELLE (dir.), *Géopolitique du monde contemporain*, Paris, Nathan, 2008, 288 p.

Frédéric LASSERRE, Emmanuel GONON, Manuel de géopolitique. Enjeux de pouvoir sur des territoires, Paris, Armand Colin, Coll. « U », 2008, 347 p.

Stéphane ROSIERE, *Géographie politique et géopolitique. Une grammaire de l'espace politique*, Paris, Ellipses, 2003, 320 p. [2^e édition, 2007, 426 p.].

L2 LG42 UE Enseignements complémentaires

LG42. UE Complémentaire. *Statistiques et cartographie*. Matthieu Delage

Dans cet enseignement, l'étudiant acquiert les fondamentaux de la construction et de l'analyse de cartes sur ordinateur à l'aide de logiciels simples. Le travail personnel de constitution d'un dossier problématisé de documents cartographiques se fait en plusieurs étapes, accompagnées par l'enseignant : choix d'un fait géographique à représenter, recherche et sélection des données statistiques, analyse et traitement simple des données, choix des méthodes de représentation cartographique des données, réalisation des cartes et arbitrages sémiologiques, analyse spatiale des résultats.

Bibliographie

Michèle Béguin et Denise Pumain, *La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie*, Colin, Cursus, 2003

Pierre Dumolard, Nathalie Dubus et Laure Charleux, *Les statistiques en géographie*, Paris, Belin, 2003

Christine Zanin, Nicolas Lambert, *Manuel de Cartographie*. Paris : Armand Colin, Cursus, 2016.

LG42. UE Complémentaire. Langue. Une langue au choix. Coord. : Isabelle Avila

Pour l'anglais : America: Institutions and Flows

Ce cours sera une exploration de l'ensemble du continent américain. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur les institutions et les circulations dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de cette région. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mélangeant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

L2 LG33 – UE Optionnelle : 2 options au choix

LG43. UE Options. Construction du projet professionnel

Responsable : Patrick Nivolle

Depuis la loi de 2007, confirmée par celle de 2013, l'université s'est vu confier par l'État trois missions principales : la recherche, l'enseignement et l'accompagnement des étudiant-es dans leur orientation et leur insertion professionnelle. Cet enseignement s'inscrit parmi les outils imaginés par les équipes pédagogiques en sciences humaines et sociales pour réfléchir à la fois sur le projet d'études et l'orientation professionnelle des étudiant-es. Il s'agit pendant ce semestre pour chaque étudiant, de travailler son projet personnel et professionnel, autrement dit de :

- faire le point sur ses études actuelles et ses centres d'intérêt ;
- s'exercer à identifier et à valoriser ses compétences, acquises, en cours d'acquisition ou à acquérir, que ce soit à l'université, à travers des expériences personnelles (associatives, sportives, etc.), professionnelles, etc
- savoir repérer les éléments forts de sa personnalité professionnelle (en construction) puis apprendre à en parler ;
- se projeter dans une ou des familles de métiers, un domaine ou un secteur professionnel, et construire le chemin pour y parvenir,
- acquérir les premiers outils (outils d'analyse de ses compétences, CV, lettres de motivation, outils numériques, etc.) et mieux connaître les institutions de conseils et d'accompagnement (Pôle-Emploi, APEC, réseau sociaux, etc.

Les TD sont d'une durée de deux heures par groupe de 15 étudiant-es dans une salle informatique. Il prend la forme d'exercices individuels ou en petits groupes, d'exercice de prise de parole en deux ou trois minutes, jeux de rôle ou encore de notes écrites courtes. Un travail personnel est à fournir hors du TD tout au long du semestre. Des intervenants extérieurs seront parfois sollicités. La réalisation d'un ou deux entretiens sociologiques est enfin envisagée.

LG43. UE Options. Histoire contemporaine du XX^e siècle. L'Amérique Latine au XX^e siècle.

Responsable : Maud Chirio

Ce cours est une introduction à l'histoire de l'Amérique Latine du début du XX^e siècle à nos jours. Il vise, d'abord, à donner de l'intelligibilité à l'histoire d'un sous-continent dont ne transparaissent généralement, en Europe, que les *pronunciamientos*, les dictatures successives, les pouvoirs populistes et personnels et les révolutions. Faites l'expérience de cette méconnaissance en formulant vos propres repères : il ne vous viendra probablement que les noms de quelques révolutionnaires (Zapata, Pancho Villa, Fidel Castro, Che Guevara), d'un général (Augusto Pinochet) et peut-être d'un tribun populiste (Juan Perón). Derrière ces figures colorées ou sombres de chaos politique, nous chercherons à comprendre l'histoire démocraties certes instables, mais surtout assises sur des sociétés très inégalitaires, racialement et socialement hiérarchisées, dans lesquelles s'inventent et se combattent des projets sociaux très différents. Nous essaierons toujours de replacer ce récit dans l'histoire globale du XX^e siècle (comment l'Amérique Latine s'y insère ? les grandes césures du siècle – guerres mondiales, crises économiques – sont-elles pertinentes pour son histoire ?) et d'articuler histoire continentale et spécificités nationales. Les pays plus particulièrement étudiés seront le Mexique, le Brésil et les pays du cône sud (Argentine, Chili, Uruguay).

Lectures conseillées :

- ✓ Bertrand, Michel et Marin, Richard, *Ecrire l'histoire de l'Amérique latine XIXe-XXe siècles*, Paris, CNRS Editions, 2001.
- ✓ Dabène, Olivier, *L'Amérique latine à l'époque contemporaine*, Paris, A. Colin, coll. Coursus, 2003.
- ✓ Manigat, Leslie, *L'Amérique latine au XX^e siècle, 1889-1929*, Paris, Seuil, 1991.
- ✓ Rouquié, Alain, *Amérique latine. Introduction à l'extrême-occident*, Paris, Seuil, 1998 (introduction)

LG43. UE Options. Sociologie urbaine. Félix Adisson

L'objectif de cet enseignement est d'examiner la relation circulaire entre les pratiques sociales des individus et leur environnement urbain. Les individus évoluent, d'une part, dans différents environnements au sein de l'espace urbain qui influencent leurs pratiques ; réciproquement, leurs pratiques contribuent à structurer l'espace urbain ; enfin, les individus ont des pratiques spécifiques de l'urbain en fonction de différentes variables (classes sociales, âge, sexe, génération...).

Le cours magistral (CM) présente les mécanismes de la répartition des populations dans l'espace urbain et aborde ensuite la morphologie d'une ville, en particulier la division sociale de l'espace urbain qui influence les pratiques des citoyens. Cette morphologie n'est néanmoins jamais figée car elle évolue sous l'influence des pratiques spatiales des citoyens, en particulier de leurs diverses mobilités à l'intérieur de la ville. Le cours défend l'idée qu'une analyse sociologique de la ville doit s'effectuer conjointement à partir de sa morphologie mais aussi du mouvement qui la traverse, la fait vivre et la modifie.

Les Travaux dirigés (TD) permettent aux étudiant-es de prendre connaissance des grands textes de la sociologie urbaine et des problématiques contemporaines du fait urbain (ségrégation, mixité, mobilité, expérience urbaine, etc.).

Bibliographie

- ✓ Burgess Ernest W., « La croissance de la ville. Introduction à un projet de recherche », in Grafmeyer Y., Joseph I. *L'École de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, pp. 131-148 (1925).
- ✓ Fijalkow Yankel, *Sociologie des villes*, La Découverte, Paris, 2007.
- ✓ Godard Francis, *La ville en mouvement*, Gallimard, Paris, 2001.

- ✓ Grafmeyer Yves, Authier Jean-Yves, *Sociologie urbaine*, Armand Colin, Paris, 2008.
- ✓ Joseph Isaac, Grafmeyer Yves, *L'école de Chicago : naissance de l'écologie urbaine*, Augier, Paris, 1984.
- ✓ Lepetit Bernard, Topalov Christian, *La ville des sciences sociales*, Belin, Paris, 2001.
- ✓ Marchal Hervé, Stébé Jean-Marc, *La sociologie urbaine*, PUF, Paris, 2010.
- ✓ Raulin Anne, *Anthropologie urbaine*, Armand Colin, Paris, 2001
- ✓ Roncayolo Marcel, *La Ville et ses territoires*, Gallimard, 1990.

LG43. UE Options. Stage, EAP (étudiant apprenti professeur), engagement étudiant.

Descriptif des enseignements de 3^e année de licence de géographie

L3 Géographie parcours Géographie sociale et culturelle, Semestre 5

Le parcours Géographie sociale et culturelle est à la fois le plus généraliste des parcours de la licence de géographie (et le plus ouvert en termes d'orientation en master) et un parcours affirmant la spécificité de la licence de Géographie et d'aménagement de l'UPEM. Presque exclusivement centré sur la géographie humaine, cette licence et ce parcours en particulier accordent une place importante aux approches de géographie sociale et culturelle, imprégnées des renouvellements actuels de la discipline.

L3 LG51 – Fondamentale

LG51. UE Fondamentale. *Aménager les territoires européens*. Matthieu Schoring

L'objectif de ce cours est d'aborder les questions d'aménagement du territoire dans le contexte européen. Il se compose de thèmes transversaux (les transports, l'agriculture, l'industrie...) traités dans une démarche multiscalaire pour comprendre les enjeux de l'aménagement. Il comprend également des études de cas sur des pays européens autres que la France. Les étudiant·es seront amenés à réaliser par petits groupes des revues de presse argumentées et expliquées sur des projets d'aménagement actuels.

Bibliographie

Guy Baudelle, *L'Europe aménager les territoires*, Paris, Armand Colin, 2009.

LG51. UE Fondamentale. *Épistémologie de la géographie*. Serge Weber

Cet enseignement met en perspective historique et théorique les principales notions qui donnent aux géographes une expertise tant dans le champ scientifique que dans leurs implications professionnelles (aménagement, urbanisme, prospective, action sociale, enseignement, politique locale et administration). Un travail sur les textes fondamentaux, francophones ou anglophones, permettra de consolider les compétences des étudiant·es qui souhaitent soit enseigner, soit s'orienter vers les différents métiers de l'aménagement, soit vers la recherche, en prenant conscience des différentes approches dans un panorama international. Cet enseignement est en outre indiqué pour les historiens qui souhaitent s'inscrire aux concours de l'enseignement.

Bibliographie

Jean-Jacques Bavoux, *La géographie, objets, méthodes, débats*, Paris, Armand Colin, 2002.

LG51. UE Fondamentale. *Statistiques et cartographie assistée par ordinateur*. Coordination : Matthieu Delage

Cet enseignement a lieu en salle informatique. Les étudiant·es apprennent à utiliser, traiter et analyser des statistiques univariées et bivariées et à avoir un recul critique sur ces dernières. On utilise les logiciels statistiques et cartographiques de base.

Manuel

Christine Zanin, Nicolas Lambert, *Manuel de cartographie, Principes, méthodes, applications*, Paris, Armand Colin, 2016.

L3 LG52 – UE Complémentaire

LG52. UE Complémentaire. *Histoire contemporaine du second xx^e siècle. Gouverner les sociétés européennes de la Libération à la chute du mur de Berlin* – Loïc Vadelorge

Au sortir de la Seconde guerre mondiale, la diffusion du rapport Beveridge en Europe occidentale et la mise en avant du concept de « sécurité sociale » dans la Charte de Philadelphie contribuent à modifier le gouvernement des sociétés européennes. L'État gendarme, devenu État social dans la première moitié du xx^e siècle se donne comme horizon d'attente la « démocratie sociale ». Cette utopie, qui caractérise les premières décennies de l'après-guerre modifie les rapports sociaux de production (paritarisme) et contribue à donner à l'État devenu providence de nouveaux champs d'action (sécurité sociale, enseignement secondaire et supérieur, aménagement urbain et logement social, culture, etc.). Parallèlement, la soviétisation de l'Europe de l'Est modifie également le gouvernement des sociétés : collectivisation des terres, planification industrielle impérative, nouvelles politiques urbaines. Ces politiques de redistribution s'accompagnent à l'Est comme à l'Ouest de nouvelles formes de contrôle, administratifs (sécurité sociale et aide sociale) ou policiers (police politique à l'Est). Le but du cours est d'analyser ces mutations en croisant l'histoire sociale (évolutions structurelles des sociétés européennes, mobilisations sociales, syndicalismes) et l'histoire des grandes politiques publiques (santé, éducation, logement, culture, ...). Le cours procède par un développement chronologique (de la Libération à la chute du mur de Berlin), par des comparaisons nationales dans ou hors du système des deux blocs et grands thèmes transversaux. Il interroge aussi le sens et les limites de la construction européenne. Il s'agit notamment de proposer une lecture comparée de l'histoire de l'Europe de l'après-guerre, en s'appuyant sur les travaux récents qui contribuent à redessiner les chronologies habituelles (Trente Glorieuses, Guerre froide) et à s'interroger sur la construction d'un modèle social européen.

Bibliographie

Christophe Bonneuil, Céline Pessis, Sezin Topçu. (2013-2015). *Une autre histoire des Trente Glorieuses: modernisation, contestations et pollutions dans la France d'après-guerre* (Paris: la Découverte).

Gérard Bossuat. (2009). *Histoire de l'Union européenne: fondations, élargissements, avenir* (Paris: Belin).

H. Kaelble (2013). *Histoire sociale de l'Europe de 1945 à nos jours* (Paris: Belin).

Jean-François Soulet. (2006). *Histoire de l'Europe de l'Est: de la Seconde guerre mondiale à nos jours* (Paris: A. Colin).

LG52. UE Complémentaire. Langue (une langue obligatoire).**Pour l'anglais : Africa and the Middle East: Tradition and Modernity**

Ce cours sera une exploration de l'Afrique et du Moyen-Orient. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur la tradition et la modernité dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de ces régions. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mêlant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

L3 LG53 – UE Optionnelle (trois matières au choix)**LG53. UE Options. Géographie des Suds. Sophie Moreau**

Ce cours invite les étudiant·es à réfléchir d'abord à ce qui fait le « Sud », à travers quelques notions clés qui seront définies et déconstruites telles que le développement, la pauvreté, la faiblesse des États-nations, l'économie de rente, l'exotisme. Utilisant l'abondant appareil critique fourni par les études sur le développement, les études post coloniales et les études subalternes, la définition des Suds passe par celle des rapports de domination Nord/Sud, qui se déclinent à des échelles infra, dans les Suds comme dans les Nords. Ce cours propose, au-delà de l'analyse des différentes crises, de s'intéresser au fonctionnement économique, politique et social original des espaces et des sociétés du Sud, et aux mutations souvent très rapides qu'ils connaissent : croissance démographique, urbanisation, mondialisation conflits etc., avec des effets positifs ou négatifs. La différenciation interne aux «pays du Suds » permet d'aborder des situations et des échelles diverses, pays émergents, ou pays « moins avancés », espaces ruraux ou urbains, en Afrique subsaharienne, Amérique latine et Asie du Sud et de l'Est.

LG53. UE Options. Géographie économique. Joséphine Chevalier et Matthieu Schorung

Ce cours vise à présenter la façon dont les économistes analysent la croissance et le développement des nations et des territoires. Il présente ce qu'est l'économie et ses interactions avec la géographie ; clarifie les termes de croissance et de développement ainsi que leurs déterminants ; et aborde la question de l'inégale croissance et de l'inégal développement dans l'espace à différentes échelles (en particulier régionale et locale) et les analyses qui en ont été faites (convergence, divergence, théorie de la base, pôle de croissance, agglomération, etc.).

LG53. UE Options. Acteurs et enjeux de l'aménagement urbain durable. Sophie Deraeve

Ce cours propose une présentation détaillée des différentes maîtrises d'ouvrage et praticiens de l'aménagement. Il permettra aux étudiant·es de percevoir en quoi chacun est interpellé par les défis de l'aménagement urbain. Qui fait quoi dans le champ de l'aménagement urbain : qu'est-ce que la maîtrise d'ouvrage, la maîtrise d'œuvre, les acteurs publics, privés ; quelles sont leurs missions, à quel moment interviennent-ils ?

Bibliographie

Thierry Vilmin, 2015, *L'aménagement urbain, acteurs et systèmes*, Éditions Parenthèses.

LG53. UE Options. Un cours d'histoire fondamentale (LH51) sauf contemporaine.**Histoire ancienne. Histoire romaine – La conquête de l'Italie, de la prise de Véies à la Guerre sociale (396-88 av. n. è.). Audrey Bertrand**

Entre le IV^e et le I^{er} s. av.n.è., Rome conquiert l'Italie et impose sa domination à un ensemble de peuples et de cités aux organisations politiques et sociales très diverses. La Guerre sociale marque l'achèvement de ce processus avec l'octroi de la citoyenneté romaine à tous les individus libres d'Italie. Le cours se propose de répondre à plusieurs questions : Comment Rome a-t-elle réussi à étendre son territoire aux limites de l'Italie ? Comment l'a-t-elle géré ? En quoi les conquêtes ont-elles transformé ses structures politiques et sociales ? L'attention se portera donc sur la cité de Rome comme centre du pouvoir, mais également sur la diversité des territoires passés sous sa domination et leurs évolutions politiques, sociales et économiques.

Bibliographie

Ch. Badel, *Atlas de l'Empire romain : construction et apogée : 300 av. J.-C. - 200 apr. J.-C.*, Paris, 2012.

S. Bourdin, *Les peuples de l'Italie préromaine : identités, territoires et relations inter-ethniques en Italie centrale et septentrionale (VIIIe-Ier s. av. J.-C.)*, Rome, 2012.

O. de Cazanove, C. Moatti, *L'Italie romaine d'Hannibal à César*, Paris, 1994.

J.-M. David, *La romanisation de l'Italie*, Paris, Aubier, 1994.

F. Hinard, *Histoire romaine. 1 – Des origines à Auguste*, Paris, 2000.

Histoire du Bas Moyen Âge. Paris au Moyen Âge. Giuliano Milani

Le cours a pour objectif d'initier les étudiant·es à l'étude d'une des villes plus grandes et complexes de l'Occident médiéval, en fournissant des éléments sur les sources, les débats et les chantiers ouverts dans l'historiographie. Une partie de leçons portera sur les différentes phases de l'histoire de la ville (le déclin du haut Moyen Âge, la renaissance du siècle XII^e, l'apogée capétien, le conflit entre bourgeoisie et monarchie, le retour de la Paix au XV^e siècle). D'autres cours aborderont l'histoire de la ville par thème : les rapports avec la banlieue et le territoire, l'expansion de la ville, les lieux du pouvoir municipal, les lieux du pouvoir royal, les églises, les espaces de l'économie, les lieux de l'enseignement. Des sorties d'approfondissement sont prévues.

Bibliographie

B. Bove, C. Gauvard (dir.), *Le Paris du Moyen Âge*, Paris, Belin, 2015.

Ph. Lorentz, D. Sandron, *Atlas de Paris au Moyen Âge. Espace urbain, Habitat, Société, Religion, Lieux de pouvoir*, Paris, Parigramme 2006.

De la Renaissance aux Lumières. Violence, justice et sociétés à l'époque moderne. Diane Roussel

La violence semble aujourd'hui une préoccupation centrale, voire une obsession des médias et de la classe politique, qui alimente inquiétudes, débats publics et recherches dans les sciences sociales. Pourtant, notre société actuelle n'est-elle pas infiniment moins violente qu'autrefois ? Ce cours propose de constituer la violence en objet d'histoire et d'étudier le phénomène social mais aussi les discours sur la violence et l'attitude des sociétés d'Ancien Régime face à elle. Comment expliquer l'omniprésence de la violence à la fin du Moyen Âge et son évolution au cours de l'époque moderne ? Qui sont les violents et quelles sont les circonstances et les motifs de la violence ? Existe-t-il des violences considérées comme légitimes et d'autres, au contraire, comme intolérables ? Comment la justice réprime-t-elle les criminels ? Pour mener cette enquête au carrefour de l'histoire sociale et de l'histoire de la justice et de la criminalité, nous nous appuyons sur des sources variées et nous aborderons

les grandes théories explicatives du déclin de la violence à travers les siècles comme le « processus de civilisation des mœurs », objets d'un débat historiographique encore vif.

Bibliographie

Benoît Garnot, *Histoire de la justice: France, XVI^e-XXI^e siècle*, Paris, Gallimard, 2009.

Robert Muchembled, *Une histoire de la violence de la fin du Moyen Âge à nos jours*, Paris, Éditions du Seuil, 2008.

Michel Nassiet, *La Violence, une histoire sociale. France, XVI^e-XVIII^e siècles*, Seyssel, Champ Vallon, 2011.

LG53. UE Options. Commentaire de cartes et croquis. Anne Clerval

Ces TD sont centrés sur l'initiation au commentaire de cartes topographiques à grande échelle (1/25 000 ou 1/50 000), à partir des cartes de l'IGN en France. Il s'agit d'apprendre à lire une carte, à identifier les principales formes de relief, de paysages ruraux et de formes urbaines, mais aussi de savoir analyser l'organisation de l'espace à plusieurs échelles.

Il est particulièrement indiqué pour les étudiant·es souhaitant préparer les concours de l'enseignement (en vue des épreuves orales), mais il permettra aussi à tou·tes de mieux maîtriser la géographie de la France et de s'entraîner à l'analyse de l'organisation de l'espace, fondement de la géographie.

Bibliographie

Jean Steinberg, *La Carte topographique*, Paris, Sedes, 1982, 192 p.

Jacky Tiffou, *Commenter la carte topographique aux examens et concours*, Paris, Armand Colin, 2000, 187 p.

LG53. UE Options. Sociologie urbaine. Gwendal Simon et Joseph Cacciari

Ce cours d'introduction à la sociologie urbaine présente les approches et les savoirs de la sociologie pour analyser les sociétés urbaines des contextes occidentaux. Le paradigme sociologique propose traditionnellement une lecture des sociétés et des comportements comme relevant pour partie de « l'influence des autres » (le groupe, les normes, les institutions, la socialisation) et non du seul profit individuel. En même temps, les penseurs de la modernité soulignent le gain de liberté individuelle prodigué par les sociétés modernes où la vie urbaine, qui en est caractéristique, favorise anonymat et autonomie, affaiblissant les contrôles et déterminismes sociaux. Ce cours étudie comment les différents courants de la sociologie urbaine envisagent la vie urbaine (la ville est-elle une unité sociale originale ou le simple réceptacle de l'ordre social dominant ?) et explore comment les proximités et les distances s'organisent dans l'espace urbain (à travers les thèmes de l'étalement urbain, les divisions sociales de l'espace, le logement, les modes de vie, les déplacements quotidiens).

Bibliographie

Pierre Bourdieu, 1993, *La Misère du monde*, Paris, Le Seuil

Erving Goffman, 1973, *La mise en scène de la vie quotidienne*. Tome I, *La présentation de soi* & tome II, *Les relations en public*, Paris, Paris, Minuit

Michel Kokoreff, « Ghettos et marginalité urbaine. Lectures croisées de Didier Lapeyronnie et Loïc Wacquant », in *Revue Française de Sociologie*, 50-3, 2009, pp. 553-572

Descriptif des enseignements de 3^e année de licence de géographie

L3 Géographie parcours Géographie sociale et culturelle, Semestre 6

L3 LG61 – Fondamentale

LG61. UE Fondamentale. Géographie sociale. Anne Clerval

Ce cours permet d'aborder une branche de la géographie qui s'intéresse aux inégalités sociales, mais aussi une façon de faire de la géographie à travers la notion de rapports de domination (de classe, de genre et de « race »). En s'inspirant de la géographie radicale anglophone, il aborde les questions de division sociale de l'espace, d'appropriation et de mise à l'écart ou de contrôle des groupes sociaux vulnérables dans l'espace. L'analyse des rapports de pouvoir dans l'espace passe par de nombreux exemples pris dans des contextes géographiques variés. Elle s'intéresse à la fois aux acteurs qui font de l'espace un instrument de pouvoir (classes dominantes, pouvoirs publics) et à ceux qui s'en servent comme moyen de résistances (groupes dominés).

Bibliographie

Anne Clerval, Antoine Fleury, Julien Rebotier et Serge Weber (dir.), *Espace et rapports de domination*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2014, 399 p.

Isabelle Backouche, Fabrice Ripoll, Sylvie Tissot et Vincent Veschambre (dir.), *La Dimension spatiale des inégalités. Regards croisés des sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2011, 358 p.

David Harvey, *Géographie et capital*, Paris, Syllepse, 2010, 280 p.

LG61. UE Fondamentale. Histoire des formes urbaines. Loïc Vadelorge

Les formes urbaines au milieu desquelles vivent les citadins et que les observateurs analysent depuis des décennies sont héritières d'une longue histoire. En Europe comme aux Amériques, en Afrique ou en Asie toutes les formes urbaines actuelles témoignent de modèles urbains entrecroisés et de ruptures historiques successives, même lorsque leur apparence architecturale immédiate semble exclusivement "contemporaine". Pour traiter de cette histoire urbaine au long cours, on abordera rapidement les héritages des villes antiques, médiévales et classiques avant d'étudier plus précisément les données structurantes de l'histoire urbaine contemporaine (XIX^e-XXI^e siècles). Complémentaire d'une approche théorique et formelle de l'histoire des grandes théories architecturales ou urbanistiques, le cours Histoire des formes urbaines restitue les contextes réels de la fabrique des villes, qu'ils relèvent de la fabrique ordinaire (découpage parcellaire, production des voiries et du bâti) ou des grandes opérations urbaines (périodes de reconstruction, modalités de la planification étatique, gestion des zones à urbaniser, villes nouvelles). L'enseignement en TD associé à ce cours repose sur l'analyse critique des plans de ville mais aussi sur la découverte sensible de la « poétique de la ville » via l'étude de représentations littéraires ou iconographiques des villes.

Bibliographie

Charles Delfante, *Grande histoire de la ville. De la Mésopotamie aux États-Unis*, Armand Colin, 1997.

Jean-Luc Pinol (dir.), *Histoire de l'Europe urbaine de l'Antiquité à nos jours*, Seuil, 2003.

Revue *Histoire urbaine* (consultable sur Cairn)

LG61. UE Fondamentale. Initiation à la recherche en géographie. Matthieu Delage et Serge Weber

Dans cet enseignement d'initiation à la recherche, les étudiant-es sont invités à construire une démarche personnelle dans la construction d'un objet d'étude, à concilier enjeux empiriques (terrain d'enquête, questionnaires, entretiens, observation, documents iconographiques, photographies, cartes) et enjeux théoriques (notions et courants géographiques, grands courants de pensée en sciences sociales, réflexion critique), sans oublier la récolte et le traitement de données quantitatives. La formation à la recherche empirique repose sur un **séjour de terrain** préparé en amont qui donne lieu à une restitution sous forme d'un bref article scientifique. La problématisation, l'argumentation et l'écriture scientifiques donnent lieu à une soutenance orale qui s'attache à mettre en valeur les qualités de communication et de synthèse des étudiant-es.

Bibliographie

Marianne Morange, Camille Schmoll, 2016, *Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications*, Paris, Colin.

L3 LG62 – UE Complémentaire (2 matières obligatoires)

LG62. UE Complémentaire. Systèmes d'information géographique. Coord. Matthieu Delage

Cet enseignement complète la formation en outils de représentation cartographique, savoir-faire essentiel de la professionnalisation en géographie. Les étudiant-es se familiarisent avec un logiciel avancé de représentation cartographique assistée par ordinateur permettant aussi bien de cartographier des données quantitatives après une analyse statistique que des données qualitatives, à plusieurs échelles. Ils s'approprient les chemins de traitement des données, de choix de représentation et de combinaison des paramètres. Les cartes sont ensuite mises en forme et prennent leur place dans un argumentaire problématisé animé par une démarche d'analyse spatiale, interrogeant les différenciations spatiales, la réflexion typologique et le rôle des échelles.

Bibliographie

Christine Zanin, Nicolas Lambert, *Manuel de cartographie, Principes, méthodes, applications*, Paris, Armand Colin, 2016.

LG62. UE Complémentaire. Langue (une langue obligatoire). Coord. Isabelle Avila

Pour l'anglais : Europe and the ex-USSR: Nations and Globalization

Ce cours sera une exploration de l'Europe et des pays de l'ex-URSS. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur l'influence de la mondialisation dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de ces régions. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mêlant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

LG63. UE Options. Géographie des mobilités. Mari Oiry Varacca

Ce cours vise à comprendre la complexité des mobilités qui se sont généralisées dans le monde contemporain, leur place dans la reconfiguration des modes de vie des individus et leur rôle dans le façonnement des territoires. Nous partirons de la notion de mobilité au sens large pour insister davantage sur les dimensions spatiales des mobilités. Il s'agira d'abord de revenir sur les formes « classiques » de mobilités spatiales – migrations internationales, mobilités résidentielles et mobilités quotidiennes – pour ensuite montrer que ces différentes formes et échelles sont très souvent imbriquées et articulées entre elles, créant ainsi des formes de mobilité plus complexes. Une telle approche globale des mobilités apparaît en effet incontournable non seulement pour interpréter certaines transformations territoriales et urbaines, mais aussi certaines dynamiques sociales et familiales. Il nous importera d'insister sur les acteurs eux-mêmes et sur les compétences mobilisées en situation de mobilité, et donc aussi sur les enjeux en termes d'accès aux ressources territoriales que ces pratiques et compétences impliquent (inégalités, droit à la mobilité, politiques publiques).

Les étudiant·es sont invités à saisir les grandes formes de mobilité et à comprendre que celles-ci structurent de manière plus ou moins subie les espaces de vie et les modes de vie des individus. Ils seront initiés aux grandes théories associées au champ scientifique des mobilités spatiales. Ils seront également invités à repérer concrètement la mobilité autour d'eux. Pour cela, ils collecteront de l'information à la fois auprès de leurs proches (biographie migratoire de personnes de leurs réseaux sociaux), sur les bases de données (recensement INSEE) et sur internet (blogs de migrants, cartographie...).

Bibliographie

- M. Bonnet, D. Desjeux (dir.), 2000, *Les territoires de la mobilité*. Paris, PUF.
G. Cortès, L. Faret (dir.), *Les circulations transnationales. Lire les turbulences migratoires contemporaines*, Armand Colin, 2009
J.-P. Orfeuill, 2008, *Mobilités urbaines, l'âge des possibles*, Broché
G. Simon, 2008, *La planète migratoire dans la mondialisation*, A. Colin.

LG63. UE Options. Un cours d'histoire fondamentale (LH61) au choix.

Histoire médiévale. Histoire de la ville. Mathieu Scherman

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiant·es aux singularités de l'histoire de l'Occident entre le XI^e et le XV^e siècle à partir d'une thématique spécifique (la ville et les sociétés urbaines). L'amplitude chronologique retenue est assez large afin de faire émerger les grandes évolutions qui ont marqué les villes et les sociétés urbaines durant cette période. Seront ainsi analysées les évolutions des rapports entre pouvoirs urbains et pouvoirs étatiques, les relations entre les villes et les campagnes et les façons de « vivre la ville médiévale ». La place des échanges et du travail urbain dans la formation de l'Occident médiéval sera aussi examinée.

Bibliographie

- P. Boucheron, D. Menjot, *La ville médiévale. Histoire de l'Europe urbaine 2*, Paris, 2011.
S. Roux, *Le Monde des villes au Moyen-Âge, XIe-XVe siècle*, Paris, 2004.
J. Le Goff (dir.), *La ville en France au Moyen Âge*, Paris, 1998.

Histoire contemporaine. Histoire culturelle – L'Europe et le Monde. Plaidoyer pour une nouvelle « grammaire des civilisations ». Georges Lomné

La notion d'aire culturelle prête aujourd'hui à polémique. Les Sciences sociales ont tendance à lui préférer la dynamique des flux ou des connections, ou à la résorber au profit de logiques impériales trop longtemps délaissées. Ce cours vise à montrer comment l'historien peut apporter au débat, en articulant le local au global, en considérant les regards extra-européens et en envisageant la longue durée. Ceci, afin de contribuer à une nouvelle « grammaire des civilisations », utile à la compréhension des évolutions du monde actuel.

Bibliographie

- Fernand Braudel, *Grammaire des civilisations*, (1963), rééd. : Paris, Champs Histoire, Flammarion, 2013.
Paul Claval, « Les aires culturelles hier et aujourd'hui », in *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, n°50, Vol. XV, 2000, p. 69-93.
www.raco.cat/index.php/TreballsSCGeografia/article/.../315567
Serge Gruzinski, *L'histoire, pour quoi faire ?* Paris, Fayard, 2015.
Michel Wievorka, « Faut-il encore parler d'aires culturelles ? », Novembre 2014. <http://wievorka.hypotheses.org/347>

LG63. UE Options. Sociologie politique. Jean-Michel Denis

Sociologie politique, action politique, représentation politique, citoyenneté

La politique est une dimension essentielle des sociétés humaines. Celles-ci sont en effet composées d'hommes aux intérêts singuliers et aux opinions diverses. Comment s'organisent-elles à partir de cette pluralité ? Quel ordre des pouvoirs adoptent-elles ? A partir de quelles valeurs ? Ces questions révèlent l'aspect composite de la politique, celle-ci ayant trait à la fois à l'organisation de la vie collective, à l'exercice du pouvoir (et du contre-pouvoir) ainsi qu'à sa théorie. Sans compter que la politique est aussi (et surtout) action. Action pour briser le cours des choses et influencer sur les événements. En même temps, la politique n'est pas sortie indemne des différents bouleversements et catastrophes qui ont marqué le XX^e siècle, de même qu'elle résiste mal à la rationalisation (technocratique et bureaucratique) des sociétés modernes. Ce sont tous ces aspects que nous chercherons à explorer dans ce module de sociologie politique, en essayant de répondre à quatre questions : Qu'est-ce que le et la politique ? Qu'est-ce que l'action politique ? Qu'est-ce que la représentation politique ? Et qu'est-ce que la citoyenneté ?

Bibliographie

- Jacques Lagroye (dir.), *Sociologie politique*, Paris, Presses de Sciences Po, 2006.
Max Weber, *Le savant et le politique*, Plon, 1959.

LG63. UE Options. Perspectives transversales en histoire et en géographie. Corinne Maitte

Ce cours propose une entrée thématique originale, non traitée dans les enseignements antérieurs. Le thème de travail est fixé par les enseignant·es et change chaque année universitaire. Il est développé à partir de cours magistraux sur des échelles spatiales et temporelles variées, et de travaux personnels réalisés par les étudiant·es, orientés vers l'apprentissage d'une démarche de recherche.

Cette option vise surtout à donner aux étudiant·es des savoir-faire pour assembler, mobiliser, hiérarchiser, synthétiser de la documentation, ainsi que pour rédiger, argumenter, analyser. Elle est particulièrement utile à celles et ceux qui se destinent à un master. L'option est validée par la rédaction d'un mini mémoire sur le semestre.

LG63. UE Options. *Stage, EAP (étudiant apprenti professeur), engagement étudiant*

Stage dans une association, une institution publique ou une entreprise (les missions doivent être en adéquation avec la licence et en accord avec l'équipe enseignante), d'un mois minimum sans chevaucher le temps d'enseignement et validé par un rapport de stage, encadré par un tuteur ou une tutrice enseignant·e, avant la première session d'examens du second semestre. Ce mois de stage peut être décomposé en utilisant des journées libres dans les semaines de cours, ainsi que les vacances scolaires.

Descriptif des enseignements de 3^e année de licence de géographie

L3 Géographie parcours enseignement second degré, Semestre 5

Le parcours « enseignement second degré » de la licence de géographie s'adresse aux étudiant·es qui souhaitent préparer le concours du CAPES (certificat d'aptitude au professorat du second degré) à l'issue de leur licence. Ce parcours se traduit par une spécialisation en troisième année qui prépare les étudiant·es au master des Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), spécialité second degré.

L3 LG51 – Fondamentale

LG51. UE Fondamentale. *Aménager les territoires européens.* Matthieu Schorong

L'objectif de ce cours est d'aborder les questions d'aménagement du territoire dans le contexte européen. Il se compose de thèmes transversaux (les transports, l'agriculture, l'industrie...) traités dans une démarche multiscalair pour comprendre les enjeux de l'aménagement. Il comprend également des études de cas sur des pays européens autres que la France. Les étudiant·es seront amenés à réaliser par petits groupes des revues de presse argumentées et expliquées sur des projets d'aménagement actuels.

Bibliographie

Guy Baudelle, *L'Europe aménager les territoires*, Paris, Armand Colin, 2009.

LG51. UE Fondamentale. *Épistémologie de la géographie.* Anne Clerval et Serge Weber

Cet enseignement met en perspective historique et théorique les principales notions qui donnent aux géographes une expertise tant dans le champ scientifique que dans leurs implications professionnelles (aménagement, urbanisme, prospective, action sociale, enseignement, politique locale et administration). Un travail sur les textes fondamentaux, francophones ou anglophones, permettra de consolider les compétences des étudiant·es qui souhaitent soit enseigner, soit s'orienter vers les différents métiers de l'aménagement, soit vers la recherche, en prenant conscience des différentes approches dans un panorama international. Cet enseignement est en outre indiqué pour les historiens qui souhaitent s'inscrire aux concours de l'enseignement.

Bibliographie

Jean-Jacques Bavoux, *La géographie, objets, méthodes, débats*, Paris, Armand Colin, 2002.

LG51. UE Fondamentale. *Statistiques et cartographie assistée par ordinateur.* Coord. Matthieu Delage

Cet enseignement a lieu en salle informatique. Les étudiant·es apprennent à utiliser, traiter et analyser des statistiques univariées et bivariées et à avoir un recul critique sur ces dernières. On utilise les logiciels statistiques et cartographiques de base.

Manuel :

Christine Zanin, Nicolas Lambert, *Manuel de cartographie, Principes, méthodes, applications*, Paris, Armand Colin, 2016.

L3 LG52 – UE Complémentaire

LG52. UE Complémentaire. *Histoire contemporaine du second XX^e siècle. Gouverner les sociétés européennes de la Libération à la chute du mur de Berlin.* Loïc Vadelorge

Au sortir de la Seconde guerre mondiale, la diffusion du rapport Beveridge en Europe occidentale et la mise en avant du concept de « sécurité sociale » dans la Charte de Philadelphie contribuent à modifier le gouvernement des sociétés européennes. L'État gendarme, devenu État social dans la première moitié du XX^e siècle se donne comme horizon d'attente la « démocratie sociale ». Cette utopie, qui caractérise les premières décennies de l'après-guerre modifie les rapports sociaux de production (paritarisme) et contribue à donner à l'État devenu providence de nouveaux champs d'action (sécurité sociale, enseignement secondaire et supérieur, aménagement urbain et logement social, culture, etc.). Parallèlement, la soviétisation de l'Europe de l'Est modifie également le gouvernement des sociétés : collectivisation des terres, planification industrielle impérative, nouvelles politiques urbaines. Ces politiques de redistribution s'accompagnent à l'Est comme à l'Ouest de nouvelles formes de contrôle, administratifs (sécurité sociale et aide sociale) ou policiers (police politique à l'Est). Le but du cours est d'analyser ces mutations en croisant l'histoire sociale (évolutions structurelles des sociétés européennes, mobilisations sociales, syndicalismes) et l'histoire des grandes politiques publiques (santé, éducation, logement, culture, ...). Le cours procède par un développement chronologique (de la Libération à la chute du mur de Berlin), par des comparaisons nationales dans ou hors du système des deux blocs et grands thèmes transversaux. Il interroge aussi le sens et les limites de la construction européenne. Il s'agit notamment de proposer une lecture comparée de l'histoire de l'Europe de l'après-guerre, en s'appuyant sur les travaux récents qui contribuent à redessiner les chronologies habituelles (Trente Glorieuses, Guerre froide) et à s'interroger sur la construction d'un modèle social européen.

Bibliographie

Christophe Bonneuil, Céline Pessis, Sezin Topçu (2013-2015). *Une autre histoire des Trente Glorieuses: modernisation, contestations et pollutions dans la France d'après-guerre* (Paris: la Découverte).

Gérard Bossuat (2009). *Histoire de l'Union européenne: fondations, élargissements, avenir* (Paris: Belin).

H. Kaelble (2013). *Histoire sociale de l'Europe de 1945 à nos jours* (Paris: Belin).

Jean-François Soulet (2006). *Histoire de l'Europe de l'Est: de la Seconde guerre mondiale à nos jours* (Paris: A. Colin).

LG52. UE Complémentaire. Langue (une langue obligatoire). Coord. Isabelle Avila

Pour l'anglais : Africa and the Middle East: Tradition and Modernity

Ce cours sera une exploration de l'Afrique et du Moyen-Orient. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur la tradition et la modernité dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de ces régions. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mêlant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

L3 LG53 – UE Professionnalisante (trois matières au choix)

LG53. UE Options. Géographie des Suds. Sophie Moreau

Ce cours invite les étudiant·es à réfléchir d'abord à ce qui fait le « Sud », à travers quelques notions clés qui seront définies et déconstruites telles que le développement, la pauvreté, la faiblesse des États-nations, l'économie de rente, l'exotisme. Utilisant l'abondant appareil critique fourni par les études sur le développement, les études post coloniales et les études subalternes, la définition des Suds passe par celle des rapports de domination Nord/Sud, qui se déclinent à des échelles infra, dans les Suds comme dans les Nord. Ce cours propose, au-delà de l'analyse des différentes crises, de s'intéresser au fonctionnement économique, politique et social original des espaces et des sociétés du Sud, et aux mutations souvent très rapides qu'ils connaissent : croissance démographique, urbanisation, mondialisation conflits etc., avec des effets positifs ou négatifs. La différenciation interne aux «pays du Sud» permet d'aborder des situations et des échelles diverses, pays émergents, ou pays « moins avancés », espaces ruraux ou urbains, en Afrique subsaharienne, Amérique latine et Asie du Sud et de l'Est.

LG53. UE Options. Histoire moderne. De la Renaissance aux Lumières. Violence, justice et sociétés à l'époque moderne. Diane Roussel

La violence semble aujourd'hui une préoccupation centrale, voire une obsession des médias et de la classe politique, qui alimente inquiétudes, débats publics et recherches dans les sciences sociales. Pourtant, notre société actuelle n'est-elle pas infiniment moins violente qu'autrefois ? Ce cours propose de constituer la violence en objet d'histoire et d'étudier le phénomène social mais aussi les discours sur la violence et l'attitude des sociétés d'Ancien Régime face à elle. Comment expliquer l'omniprésence de la violence à la fin du Moyen Âge et son évolution au cours de l'époque moderne ? Qui sont les violents et quelles sont les circonstances et les motifs de la violence ? Existe-t-il des violences considérées comme légitimes et d'autres, au contraire, comme intolérables ? Comment la justice réprime-t-elle les criminels ? Pour mener cette enquête au carrefour de l'histoire sociale et de l'histoire de la justice et de la criminalité, nous nous appuyons sur des sources variées et nous aborderons les grandes théories explicatives du déclin de la violence à travers les siècles comme le « processus de civilisation des mœurs », objets d'un débat historiographique encore vif.

Lectures recommandées :

Benoît Garnot, *Histoire de la justice: France, XVI^e-XXI^e siècle*, Paris, Gallimard, 2009.

Robert Muchembled, *Une histoire de la violence de la fin du Moyen Âge à nos jours*, Paris, Éditions du Seuil, 2008.

Michel Nassiet, *La Violence, une histoire sociale. France, XVI^e-XVIII^e siècles*, Seyssel, Champ Vallon, 2011.

LG53. UE Options. Commentaire de cartes et croquis. Anne Clerval

Ces TD sont centrés sur l'initiation au commentaire de cartes topographiques à grande échelle (1/25 000 ou 1/50 000), à partir des cartes de l'IGN en France. Il s'agit d'apprendre à lire une carte, à identifier les principales formes de relief, de paysages ruraux et de formes urbaines, mais aussi de savoir analyser l'organisation de l'espace à plusieurs échelles.

Il est particulièrement indiqué pour les étudiant·es souhaitant préparer les concours de l'enseignement (en vue des épreuves orales), mais il permettra aussi à tou·tes de mieux maîtriser la géographie de la France et de s'entraîner à l'analyse de l'organisation de l'espace, fondement de la géographie.

Bibliographie

Jean Steinberg, *La Carte topographique*, Paris, Sedes, 1982, 192 p.

Jacky Tiffou, *Commenter la carte topographique aux examens et concours*, Paris, Armand Colin, 2000, 187 p.

LG53. UE Options. Historiographie. Frédéric Saly-Giocanti

L'histoire est une discipline de débat, une discipline qui fait débat. A quoi sert l'histoire ? A quoi sert-il de l'enseigner à l'école ? Quelle différence entre histoire et mémoire ? L'historien est-il un juge, un expert, un scientifique ? Quelle est la légitimité des historiens du temps présent face aux témoins qui ont vécu les événements ? Les étudiant·es sont invités dans ce cours à se positionner sur de grandes questions qui interrogent la communauté historienne. L'enseignement prendra la forme de débats entre étudiant·es, nourris de la lecture d'historiens de référence.

Descriptif des enseignements de 3^e année de licence de géographie

L3 Géographie parcours enseignement second degré, Semestre 6

L3 LG61 – Fondamentale

LG61. UE Fondamentale. Géographie sociale. Anne Clerval

Ce cours permet d'aborder une branche de la géographie qui s'intéresse aux inégalités sociales, mais aussi une façon de faire de la géographie à travers la notion de rapports de domination (de classe, de genre et de « race »). En s'inspirant de la géographie radicale anglophone, il aborde les questions de division sociale de l'espace, d'appropriation et de mise à l'écart ou de contrôle des groupes sociaux vulnérables dans l'espace. L'analyse des rapports de pouvoir dans l'espace passe par de nombreux exemples pris dans des contextes géographiques variés. Elle s'intéresse à la fois aux acteurs qui font de l'espace un instrument de pouvoir (classes dominantes, pouvoirs publics) et à ceux qui s'en servent comme moyen de résistances (groupes dominés).

Bibliographie

Anne Clerval, Antoine Fleury, Julien Rebotier et Serge Weber (dir.), *Espace et rapports de domination*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2014, 399 p.

Isabelle Backouche, Fabrice Ripoll, Sylvie Tissot et Vincent Veschambre (dir.), *La Dimension spatiale des inégalités. Regards croisés des sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2011, 358 p.

David Harvey, *Géographie et capital*, Paris, Syllepse, 2010, 280 p.

LG61. UE Fondamentale. Histoire des formes urbaines. Loïc Vadelorge

Les formes urbaines au milieu desquelles vivent les citadins et que les observateurs analysent depuis des décennies sont héritières d'une longue histoire. En Europe comme aux Amériques, en Afrique ou en Asie toutes les formes urbaines actuelles témoignent de modèles urbains entrecroisés et de ruptures historiques successives, même lorsque leur apparence architecturale immédiate semble exclusivement "contemporaine". Pour traiter de cette histoire urbaine au long cours, on abordera rapidement les héritages des villes antiques, médiévales et classiques avant d'étudier plus précisément les données structurantes de l'histoire urbaine contemporaine (XIX^e-XXI^e siècles). Complémentaire d'une approche théorique et formelle de l'histoire des grandes théories architecturales ou urbanistiques, le cours Histoire des formes urbaines restitue les contextes réels de la fabrique des villes, qu'ils relèvent de la fabrique ordinaire (découpage parcellaire, production des voiries et du bâti) ou des grandes opérations urbaines (périodes de reconstruction, modalités de la planification étatique, gestion des zones à urbaniser, villes nouvelles). L'enseignement en TD associé à ce cours repose sur l'analyse critique des plans de ville mais aussi sur la découverte sensible de la « poétique de la ville » via l'étude de représentations littéraires ou iconographiques des villes.

Bibliographie

Charles Delfante, *Grande histoire de la ville. De la Mésopotamie aux États-Unis*, Armand Colin, 1997

Jean-Luc Pinol (dir.), *Histoire de l'Europe urbaine de l'Antiquité à nos jours*, Seuil, 2003

Revue *Histoire urbaine* (consultable sur Cairn)

LG61. UE Fondamentale. Initiation à la recherche en géographie. Matthieu Delage et Serge Weber

Dans cet enseignement d'initiation à la recherche, les étudiant-es sont invités à construire une démarche personnelle dans la construction d'un objet d'étude, à concilier enjeux empiriques (terrain d'enquête, questionnaires, entretiens, observation, documents iconographiques, photographies, cartes) et enjeux théoriques (notions et courants géographiques, grands courants de pensée en sciences sociales, réflexion critique), sans oublier la récolte et le traitement de données quantitatives. La formation à la recherche empirique repose sur un **séjour de terrain** préparé en amont qui donne lieu à une restitution sous forme d'un bref article scientifique. La problématisation, l'argumentation et l'écriture scientifiques donnent lieu à une soutenance orale qui s'attache à mettre en valeur les qualités de communication et de synthèse des étudiant-es.

Bibliographie

Marianne Morange, Camille Schmoll, 2016, *Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications*, Paris, Colin.

L3 LG62 – UE Complémentaire

LG62. UE Complémentaire. Histoire médiévale. Histoire de la ville. Mathieu Scherman

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiant-es aux singularités de l'histoire de l'Occident entre le XI^e et le XV^e siècle à partir d'une thématique spécifique (la ville et les sociétés urbaines). L'amplitude chronologique retenue est assez large afin de faire émerger les grandes évolutions qui ont marqué les villes et les sociétés urbaines durant cette période. Seront ainsi analysées les évolutions des rapports entre pouvoirs urbains et pouvoirs étatiques, les relations entre les villes et les campagnes et les façons de « vivre la ville médiévale ». La place des échanges et du travail urbain dans la formation de l'Occident médiéval sera aussi examinée.

Bibliographie

P. Boucheron, D. Menjot, *La ville médiévale. Histoire de l'Europe urbaine 2*, Paris, 2011.

S. Roux, *Le Monde des villes au Moyen-Âge, XIe-XVe siècle*, Paris, 2004.

J. Le Goff (dir.), *La ville en France au Moyen Âge*, Paris, 1998.

LG62. UE Complémentaire. Langue (une langue obligatoire). Coord. Isabelle Avila

Pour l'anglais : Europe and the ex-USSR: Nations and Globalization

Ce cours sera une exploration de l'Europe et des pays de l'ex-URSS. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur l'influence de la mondialisation dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de ces régions. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mêlant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

LG63. UE Options. Colles Histoire et Géographie. Mathilde Larrère.

Cet enseignement se destine principalement aux étudiant·es désireux de préparer le CAPES. Il est dispensé sous forme de « colles » d'histoire et de géographie. L'étudiant est invité à s'inscrire dans différentes matières afin de préparer à la bibliothèque, en temps limité, une leçon sur un sujet tiré au sort. Cette leçon est ensuite présentée devant les autres étudiant·es avant de faire l'objet d'une reprise par l'enseignant qui a donné le sujet.

LG63. UE Options. Épistémologie, histoire de l'enseignement et stage. Frédéric Saly-Giocanti

Ce cours s'adresse aux étudiant·es qui se destinent à l'enseignement et aux masters MEEF du premier et du second degré. Les questions d'histoire enseignées dans le primaire et le secondaire sont remises en perspective au regard de la recherche historique. Les programmes et les textes d'accompagnement sont analysés d'un point de vue scientifique, pédagogique et civique. Le lien entre enseignement, recherche et demandes sociales est interrogé. Très vivement conseillé, entre autre, aux étudiant·es qui veulent préparer le CAPES.

LG63. UE Options. Histoire contemporaine. Histoire culturelle – L'Europe et le Monde. Plaidoyer pour une nouvelle « grammaire des civilisations ». Georges Lomné

La notion d'aire culturelle prête aujourd'hui à polémique. Les Sciences sociales ont tendance à lui préférer la dynamique des flux ou des connections, ou à la résorber au profit de logiques impériales trop longtemps délaissées. Ce cours vise à montrer comment l'historien peut apporter au débat, en articulant le local au global, en considérant les regards extra-européens et en envisageant la longue durée. Ceci, afin de contribuer à une nouvelle « grammaire des civilisations », utile à la compréhension des évolutions du monde actuel.

LG63. UE Options. Sociologie de l'éducation. Emmanuelle Brun-Kies et Matthieu Grunfeld

Ce cours s'adresse aux étudiant·es en sciences humaines désireux d'approfondir leurs connaissances du système éducatif dans le cadre d'une préparation aux concours des métiers de l'enseignement ainsi que plus généralement aux étudiant·es de sociologie souhaitant aborder la question de l'éducation et de la place du diplôme dans la société française contemporaine. Outre les approches théoriques du système scolaire, le cours aborde les questions de la massification et de la démocratisation, les relations entre famille et école, la sociologie de la profession enseignante, le décrochage scolaire, la transition vers le marché du travail, le collège unique, etc.

Les premières séances de TD sont consacrées au mode de socialisation scolaire et à l'analyse de l'évolution du système éducatif français. Les séances suivantes s'attachent, à travers des exposés, à approfondir à la fois la connaissance du système éducatif (enseignement privé – enseignement professionnel – école maternelle...) et certaines problématiques actuelles (carte et ségrégation scolaires – éducation prioritaire – violence scolaire – mixité...).

Le cours fera l'objet d'une évaluation finale de trois heures sous la forme d'une dissertation portant sur un sujet de réflexion sur le thème.

Le contrôle continu sera constitué d'une note d'exposé et d'une note de devoir sur table comportant une partie de commentaire de données statistiques et une partie de contrôle de connaissances (sur le cours et les exposés).

LG63. UE Options. Épistémologie, histoire de l'enseignement et stage. Frédéric Saly-Giocanti

Ce cours s'adresse aux étudiant·es qui se destinent à l'enseignement et aux masters MEEF du premier et du second degré. Les questions d'histoire enseignées dans le primaire et le secondaire sont remises en perspective au regard de la recherche historique. Les programmes et les textes d'accompagnement sont analysés d'un point de vue scientifique, pédagogique et civique. Le lien entre enseignement, recherche et demandes sociales est interrogé. Très vivement conseillé, entre autre, aux étudiant·es qui veulent préparer le CAPES.

LG63. UE Options. Perspectives transversales en histoire et en géographie. Corinne Maitte

Ce cours propose une entrée thématique originale, non traitée dans les enseignements antérieurs. Le thème de travail est fixé par les enseignant·es et change chaque année universitaire. Il est développé à partir de cours magistraux sur des échelles spatiales et temporelles variées, et de travaux personnels réalisés par les étudiant·es, orientés vers l'apprentissage d'une démarche de recherche.

Cette option vise surtout à donner aux étudiant·es et étudiantes des savoir-faire pour assembler, mobiliser, hiérarchiser, synthétiser de la documentation, ainsi que pour rédiger, argumenter, analyser. Elle est particulièrement utile à celles et ceux qui se destinent à un master. L'option est validée par la rédaction d'un mini mémoire sur le semestre.

Descriptif des enseignements de 3^e année de licence de géographie

L3 Géographie parcours enseignement premier degré, Semestre 5

Le parcours « enseignement du premier degré » de la licence de géographie s'adresse aux étudiant·es qui souhaitent préparer le concours de recrutement de professeurs des écoles (CRPE) à l'issue de leur licence. Ce parcours se traduit par une spécialisation en troisième année qui prépare les étudiant·es au master des Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), spécialité premier degré.

L3 LG51 – Fondamentale

LG51. UE Fondamentale. *Aménager les territoires européens*. Matthieu Schorung

L'objectif de ce cours est d'aborder les questions d'aménagement du territoire dans le contexte européen. Il se compose de thèmes transversaux (les transports, l'agriculture, l'industrie...) traités dans une démarche multiscalaire pour comprendre les enjeux de l'aménagement. Il comprend également des études de cas sur des pays européens autres que la France. Les étudiant·es seront amenés à réaliser par petits groupes des revues de presse argumentées et expliquées sur des projets d'aménagement actuels.

Bibliographie

Guy Baudelle, *L'Europe aménager les territoires*, Paris, Armand Colin, 2009.

LG51. UE Fondamentale. *Épistémologie de la géographie*. Serge Weber

Cet enseignement met en perspective historique et théorique les principales notions qui donnent aux géographes une expertise tant dans le champ scientifique que dans leurs implications professionnelles (aménagement, urbanisme, prospective, action sociale, enseignement, politique locale et administration). Un travail sur les textes fondamentaux, francophones ou anglophones, permettra de consolider les compétences des étudiant·es qui souhaitent soit enseigner, soit s'orienter vers les différents métiers de l'aménagement, soit vers la recherche, en prenant conscience des différentes approches dans un panorama international. Cet enseignement est en outre indiqué pour les historiens qui souhaitent s'inscrire aux concours de l'enseignement.

Bibliographie

Jean-Jacques Bavoux, *La géographie, objets, méthodes, débats*, Paris, Armand Colin, 2002.

LG51. UE Fondamentale. *Statistiques et cartographie assistée par ordinateur*. Coord. Matthieu Delage

Cet enseignement a lieu en salle informatique. Les étudiant·es apprennent à utiliser, traiter et analyser des statistiques univariées et bivariées et à avoir un recul critique sur ces dernières. On utilise les logiciels statistiques et cartographiques de base.

Manuel

Christine Zanin, Nicolas Lambert, *Manuel de cartographie, Principes, méthodes, applications*, Paris, Armand Colin, 2016.

L3 LG52 – UE Complémentaire

LG52. UE Complémentaire. *Histoire contemporaine du second XX^e siècle. Gouverner les sociétés européennes de la Libération à la chute du mur de Berlin*. Loïc Vadelorge

Au sortir de la Seconde guerre mondiale, la diffusion du rapport Beveridge en Europe occidentale et la mise en avant du concept de « sécurité sociale » dans la Charte de Philadelphie contribuent à modifier le gouvernement des sociétés européennes. L'État gendarme, devenu État social dans la première moitié du XX^e siècle se donne comme horizon d'attente la « démocratie sociale ». Cette utopie, qui caractérise les premières décennies de l'après-guerre modifie les rapports sociaux de production (paritarisme) et contribue à donner à l'État devenu providence de nouveaux champs d'action (sécurité sociale, enseignement secondaire et supérieur, aménagement urbain et logement social, culture, etc.). Parallèlement, la soviétisation de l'Europe de l'Est modifie également le gouvernement des sociétés : collectivisation des terres, planification industrielle impérative, nouvelles politiques urbaines. Ces politiques de redistribution s'accompagnent à l'Est comme à l'Ouest de nouvelles formes de contrôle, administratifs (sécurité sociale et aide sociale) ou policiers (police politique à l'Est). Le but du cours est d'analyser ces mutations en croisant l'histoire sociale (évolutions structurelles des sociétés européennes, mobilisations sociales, syndicalismes) et l'histoire des grandes politiques publiques (santé, éducation, logement, culture, ...). Le cours procède par un développement chronologique (de la Libération à la chute du mur de Berlin), par des comparaisons nationales dans ou hors du système des deux blocs et grands thèmes transversaux. Il interroge aussi le sens et les limites de la construction européenne. Il s'agit notamment de proposer une lecture comparée de l'histoire de l'Europe de l'après-guerre, en s'appuyant sur les travaux récents qui contribuent à redessiner les chronologies habituelles (Trente Glorieuses, Guerre froide) et à s'interroger sur la construction d'un modèle social européen.

Bibliographie

Christophe Bonneuil, Céline Pessis, Sezin Topçu. (2013-2015). *Une autre histoire des Trente Glorieuses: modernisation, contestations et pollutions dans la France d'après-guerre* (Paris: la Découverte).

Gérard Bossuat. (2009). *Histoire de l'Union européenne: fondations, élargissements, avenir* (Paris: Belin).

H. Kaelble (2013). *Histoire sociale de l'Europe de 1945 à nos jours* (Paris: Belin).

Jean-François Soulet. (2006). *Histoire de l'Europe de l'Est: de la Seconde guerre mondiale à nos jours* (Paris: A. Colin).

LG52. UE Complémentaire. Langue (une langue obligatoire). Coord. Isabelle Avila

Pour l'anglais : Africa and the Middle East: Tradition and Modernity

Ce cours sera une exploration de l'Afrique et du Moyen-Orient. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur la tradition et la modernité dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de ces régions. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mêlant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

L3 LG53 – UE Professionnalisante

LG53. UE Options. *Pré-enseignement professeur des écoles : didactique de la géographie*. Préprofessionnalisation - CRPE / Enseignement de la géographie à l'école primaire. Serge Puechberty.

Ce cours s'adresse aux étudiant·es qui souhaitent s'orienter vers un master MEEF du premier degré et la préparation du concours de recrutement des professeurs des écoles. Il vise à préparer les étudiant·es aux notions, outils et techniques de l'option « Géographie » du CRPE. Il s'agit de travailler la présentation orale d'un thème de géographie au choix, issu des programmes de l'école élémentaire, dans ses aspects scientifiques, didactiques et pédagogiques.

LG53. UE Options. *Pré-enseignement professeur des écoles : didactique de l'histoire*. Préprofessionnalisation - CRPE / Enseignement de l'histoire à l'école primaire. Frédéric Saly-Giocanti

Ce cours s'adresse aux étudiant·es qui souhaitent s'orienter vers un master MEEF du premier degré et la préparation du concours de recrutement des professeurs des écoles. Il est construit autour de deux axes : la préparation du dossier d'histoire à l'oral du concours et l'analyse de situations d'enseignement concrètes en classe de primaire. Les étudiant·es devront préparer une séance de cours et la tester devant leurs camarades pour être ensuite commentée et analysée collectivement.

LG53. UE Options. *Commentaire de cartes et croquis*. Anne Clerval

Ces TD sont centrés sur l'initiation au commentaire de cartes topographiques à grande échelle (1/25 000 ou 1/50 000), à partir des cartes de l'IGN en France. Il s'agit d'apprendre à lire une carte, à identifier les principales formes de relief, de paysages ruraux et de formes urbaines, mais aussi de savoir analyser l'organisation de l'espace à plusieurs échelles.

Il est particulièrement indiqué pour les étudiant·es souhaitant préparer les concours de l'enseignement (en vue des épreuves orales), mais il permettra aussi à tou·tes de mieux maîtriser la géographie de la France et de s'entraîner à l'analyse de l'organisation de l'espace, fondement de la géographie.

Bibliographie

Jean Steinberg, *La Carte topographique*, Paris, Sedes, 1982, 192 p.

Jacky Tiffou, *Commenter la carte topographique aux examens et concours*, Paris, Armand Colin, 2000, 187 p.

Descriptif des enseignements de 3^e année de licence de géographie

Géographie parcours enseignement premier degré, Semestre 6

L3 LG61 – Fondamentale

LG61. UE Fondamentale. Géographie sociale. Anne Clerval

Ce cours permet d'aborder une branche de la géographie qui s'intéresse aux inégalités sociales, mais aussi une façon de faire de la géographie à travers la notion de rapports de domination (de classe, de genre et de « race »). En s'inspirant de la géographie radicale anglophone, il aborde les questions de division sociale de l'espace, d'appropriation et de mise à l'écart ou de contrôle des groupes sociaux vulnérables dans l'espace. L'analyse des rapports de pouvoir dans l'espace passe par de nombreux exemples pris dans des contextes géographiques variés. Elle s'intéresse à la fois aux acteurs qui font de l'espace un instrument de pouvoir (classes dominantes, pouvoirs publics) et à ceux qui s'en servent comme moyen de résistances (groupes dominés).

Bibliographie

Anne Clerval, Antoine Fleury, Julien Rebotier et Serge Weber (dir.), *Espace et rapports de domination*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2014.

Isabelle Backouche, Fabrice Ripoll, Sylvie Tissot et Vincent Veschambre (dir.), *La Dimension spatiale des inégalités. Regards croisés des sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2011.

David Harvey, *Géographie et capital*, Paris, Syllepse, 2010.

LG61. UE Fondamentale. Histoire des formes urbaines. Loïc Vadelorge

Les formes urbaines au milieu desquelles vivent les citadins et que les observateurs analysent depuis des décennies sont héritières d'une longue histoire. En Europe comme aux Amériques, en Afrique ou en Asie toutes les formes urbaines actuelles témoignent de modèles urbains entrecroisés et de ruptures historiques successives, même lorsque leur apparence architecturale immédiate semble exclusivement "contemporaine". Pour traiter de cette histoire urbaine au long cours, on abordera rapidement les héritages des villes antiques, médiévales et classiques avant d'étudier plus précisément les données structurantes de l'histoire urbaine contemporaine (XIX^e-XXI^e siècles). Complémentaire d'une approche théorique et formelle de l'histoire des grandes théories architecturales ou urbanistiques, le cours Histoire des formes urbaines restitue les contextes réels de la fabrique des villes, qu'ils relèvent de la fabrique ordinaire (découpage parcellaire, production des voiries et du bâti) ou des grandes opérations urbaines (périodes de reconstruction, modalités de la planification étatique, gestion des zones à urbaniser, villes nouvelles). L'enseignement en TD associé à ce cours repose sur l'analyse critique des plans de ville mais aussi sur la découverte sensible de la « poétique de la ville » via l'étude de représentations littéraires ou iconographiques des villes.

Bibliographie

Charles Delfante, *Grande histoire de la ville. De la Mésopotamie aux États-Unis*, Armand Colin, 1997.

Jean-Luc Pinol (dir.), *Histoire de l'Europe urbaine de l'Antiquité à nos jours*, Seuil, 2003.

Revue *Histoire urbaine* (consultable sur Cairn).

LG61. UE Fondamentale. Initiation à la recherche en géographie. Matthieu Delage et Serge Weber

Dans cet enseignement d'initiation à la recherche, les étudiant·es sont invités à construire une démarche personnelle dans la construction d'un objet d'étude, à concilier enjeux empiriques (terrain d'enquête, questionnaires, entretiens, observation, documents iconographiques, photographies, cartes) et enjeux théoriques (notions et courants géographiques, grands courants de pensée en sciences sociales, réflexion critique), sans oublier la récolte et le traitement de données quantitatives. La formation à la recherche empirique repose sur un **séjour de terrain** préparé en amont qui donne lieu à une restitution sous forme d'un bref article scientifique. La problématisation, l'argumentation et l'écriture scientifiques donnent lieu à une soutenance orale qui s'attache à mettre en valeur les qualités de communication et de synthèse des étudiant·es.

Bibliographie

Marianne Morange, Camille Schmoll, *Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications*, Paris, Armand Colin, 2016.

L3 LG62 – UE Complémentaire

LG62. UE Complémentaire. Histoire contemporaine. Histoire culturelle – L'Europe et le Monde. Plaidoyer pour une nouvelle « grammaire des civilisations ». Georges Lomné

La notion d'aire culturelle prête aujourd'hui à polémique. Les Sciences sociales ont tendance à lui préférer la dynamique des flux ou des connections, ou à la résorber au profit de logiques impériales trop longtemps délaissées. Ce cours vise à montrer comment l'historien peut apporter au débat, en articulant le local au global, en considérant les regards extra-européens et en envisageant la longue durée. Ceci, afin de contribuer à une nouvelle « grammaire des civilisations », utile à la compréhension des évolutions du monde actuel.

Bibliographie

Fernand Braudel, *Grammaire des civilisations*, (1963), rééd. : Paris, Champs Histoire, Flammarion, 2013.

Paul Claval, « Les aires culturelles hier et aujourd'hui », in *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, n°50, Vol. XV, 2000, p. 69-93. www.raco.cat/index.php/TreballsSCGeografia/article/view/315567

Serge Gruzinski, *L'histoire, pour quoi faire ?* Paris, Fayard, 2015.

Michel Wievorka, « Faut-il encore parler d'aires culturelles ? », Novembre 2014. <http://wievorka.hypotheses.org/347>

LG62. UE Complémentaire. Langue (une langue obligatoire). Coord. Isabelle Avila

Pour l'anglais : Europe and the ex-USSR: Nations and Globalization

Ce cours sera une exploration de l'Europe et des pays de l'ex-URSS. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur l'influence de la mondialisation dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de ces régions. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mêlant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

LG63. UE Options. Pré-enseignement professeur des écoles : renforcement et didactique en français. Isabelle Peltier-Lécullée

Ce cours a pour objectif de commencer à préparer le concours de professeur.es des écoles : revoir des notions grammaticales de base, renforcer ses compétences en lecture de textes littéraires, s'entraîner à la rédaction d'analyses, s'outiller pour pouvoir poursuivre seul.e. En effet, ces connaissances et compétences ne sont pas ou peu traitées en première année du master MEEF enseignement premier degré (ESPÉ, Académie de Créteil) ; elles relèvent en partie du travail personnel qui incombe aux étudiant.es. La méthodologie de ce cours repose sur des apports théoriques, des exercices d'entraînement (grammaire, analyse) et des exposés autour d'albums de littérature de jeunesse.

Bibliographie (qui s'adosse aux trois questions posées au concours en français) :

Rédaction autour d'un corpus de textes :

Consulter les annales chez les différents éditeurs.

Jouve.V., (2015), *La poétique du roman*, Armand Colin.

Question 2, grammaire :

Riegel M. *et alii*, (2016), *Grammaire méthodique du français*, PUF.

ou bien

Un ouvrage de Carole Tisset ou de Roberte Tomassone ou le Grevisse enseignant

Question 3, analyse d'un support d'enseignement :

Alexandre A., (2017), *Anthologie des textes clés en pédagogie*, ESF : pour entrer dans l'univers de la pédagogie.

Être à jour des nouveaux programmes : voir le site education.gouv

Ces programmes sont accompagnés de ressources : voir le site education.gouv

LG63. UE Options. Pré-enseignement professeur des écoles : renforcement et didactique en mathématiques. Bruno Napoli

L'objectif principal de ce module est de faciliter l'entrée dans la première année du MEEF pour devenir professeur des écoles. Nous aborderons la numération, la résolution de problème, le calcul algébrique et la géométrie (ces notions sont au programme du concours et du master 1). Nous travaillerons conjointement pour chacun de ces chapitres, le volet théorique et le volet didactique. Des supports didactiques issus des épreuves de concours seront étudiés. Pour la bibliographie, les annales de la COPIRELEM proposent des corrections efficaces et pertinentes des épreuves. Vous pouvez également vous procurer un manuel spécifique pour la préparation du concours, la majorité des éditeurs en propose.

LG63. UE Options. Sociologie de l'éducation. Emmanuelle Brun-Kies et Matthieu Grunfeld

Ce cours s'adresse aux étudiant.es en sciences humaines désireux d'approfondir leurs connaissances du système éducatif dans le cadre d'une préparation aux concours des métiers de l'enseignement ainsi que plus généralement aux étudiant.es de sociologie souhaitant aborder la question de l'éducation et de la place du diplôme dans la société française contemporaine. Outre les approches théoriques du système scolaire, le cours aborde les questions de la massification et de la démocratisation, les relations entre famille et école, la sociologie de la profession enseignante, le décrochage scolaire, la transition vers le marché du travail, le collège unique, etc.

Les premières séances de TD sont consacrées au mode de socialisation scolaire et à l'analyse de l'évolution du système éducatif français. Les séances suivantes s'attachent, à travers des exposés, à approfondir à la fois la connaissance du système éducatif (enseignement privé – enseignement professionnel – école maternelle...) et certaines problématiques actuelles (carte et ségrégation scolaires – éducation prioritaire – violence scolaire – mixité...).

Le cours fera l'objet d'une évaluation finale de trois heures sous la forme d'une dissertation portant sur un sujet de réflexion sur le thème.

Le contrôle continu sera constitué d'une note d'exposé et d'une note de devoir sur table comportant une partie de commentaire de données statistiques et une partie de contrôle de connaissances (sur le cours et les exposés).

LG63. UE Options. Épistémologie, histoire de l'enseignement et stage. Frédéric Saly-Giocanti

Ce cours s'adresse aux étudiant.es qui se destinent à l'enseignement et aux masters MEEF du premier et du second degré. Les questions d'histoire enseignées dans le primaire et le secondaire sont remises en perspective au regard de la recherche historique. Les programmes et les textes d'accompagnement sont analysés d'un point de vue scientifique, pédagogique et civique. Le lien entre enseignement, recherche et demandes sociales est interrogé. Très vivement conseillé, entre autre, aux étudiant.es qui veulent préparer le CAPES.

Descriptif des enseignements de 3^e année de Licence de Géographie

L3 Géographie parcours Études urbaines, Semestre 5

L3 LU 51 – UE Fondamentale

UE LU 51. Fondamentale. *Géographie économique*. Joséphine Chevalier et Matthieu Schorung

Ce cours vise à présenter la façon dont les économistes analysent la croissance et le développement des nations et des territoires. Il présente ce qu'est l'économie et ses interactions avec la géographie ; clarifie les termes de croissance et de développement ainsi que leurs déterminants ; et aborde la question de l'inégale croissance et de l'inégal développement dans l'espace à différentes échelles (en particulier régionale et locale) et les analyses qui en ont été faites (convergence, divergence, théorie de la base, pôle de croissance, agglomération, etc.).

UE LU 51. Fondamentale. *Acteurs et enjeux de l'aménagement urbain durable*. Sophie Deraeve

Ce cours propose une présentation détaillée des différentes maîtrises d'ouvrage et praticiens de l'aménagement. Il permettra aux étudiant·es de percevoir en quoi chacun est interpellé par les défis de l'aménagement urbain. Qui fait quoi dans le champ de l'aménagement urbain : qu'est-ce que la maîtrise d'ouvrage, la maîtrise d'œuvre, les acteurs publics, privés ; quelles sont leurs missions, à quel moment interviennent-ils ?

Bibliographie

Vilmin Thierry, 2015, *L'aménagement urbain, acteurs et systèmes*, Parentheses Eds, 144 p.

UE LU 51. Fondamentale. *Grandes théories de l'urbanisme*. Pauline Guillemet

Autour de quelles questions s'est constitué le champ de l'urbanisme depuis le 19^{ème} siècle ? Comment ses réflexions se sont-elles articulées au développement des métiers et des pratiques ? Organisé autour de l'idée de « moments » et de « problématiques », le cours permet de situer l'émergence et le développement des grandes théories urbanistiques du début du 19^{ème} siècle à nos jours en lien constant avec les pratiques. Il s'agit de permettre aux étudiant·es de reconstituer les contextes à partir desquels se sont cristallisés débats et réflexions sans opérer de coupure avec le terrain et les réalités professionnelles. Sans prétendre à l'exhaustivité, les séances couvrent un panel varié de textes théoriques et proposent l'examen de projets significatifs, des utopistes du 19^{ème} siècle aux modèles actuels de l'urbanisme durable. Si l'Europe et l'Amérique du nord servent de cadres privilégiés, des regards sont aussi proposés, en fonction des époques, sur le monde colonial, les pays du bloc socialiste, les pays émergents.

L3 LU 52 – UE Complémentaire

UE LU 52. Complémentaire. *Villes festives*. Sophie Didier

Le cours a pour objectif d'étudier les relations entre le tourisme/les loisirs et la ville à deux échelles : celle du projet dans l'analyse de la place et du rôle du tourisme dans des projets urbains (équipement muséal, infrastructures sportives et/ou ludiques...) ; celle de la métropole par l'examen des ressorts de l'attractivité touristiques des aires métropolitaines. Dans les deux cas, l'interaction du tourisme dans l'espace urbain relève aujourd'hui moins des fonctions matérielles (équipements, hébergements, espaces publics) que des dimensions immatérielles (images, communication, ambiances, rayonnements international, culture, mise en scène, temporalités, etc.). Ces réalités ne sont pas nouvelles mais elles contribuent durablement, depuis deux décennies, à la transformation des villes. Il reste que le tourisme dans les grandes villes pose des problèmes très concrets de gestion des flux et des foules, de conflits potentiels entre activité touristique et vie résidente. Basé sur de nombreux exemples, le cours abordera l'ensemble de ces réalités qui interagissent avec les politiques urbaines et les stratégies métropolitaines.

UE LU 52. Complémentaire. *Représenter l'espace*. Tanguy des Colas

Appréhender l'espace est essentiel dans la formation des futurs urbanistes et le représenter aide à le comprendre. Ce cours s'organise en trois temps : (1) Analyser les différents modes de représentation de l'espace à travers des exemples concrets (concours / étude / maîtrise d'oeuvre...) ; (2) Expérimenter les différentes techniques de représentation de l'espace (dessin, collage, volume...) ; (3) Communiquer grâce aux modes et techniques de représentation de l'espace.

LG52. UE Complémentaire. *Statistiques et cartographie assistée par ordinateur*. Coord. Matthieu Delage

Cet enseignement a lieu en salle informatique. Les étudiant·es apprennent à utiliser, traiter et analyser des statistiques univariées et bivariées et à avoir un recul critique sur ces dernières. On utilise les logiciels statistiques et cartographiques de base.

Bibliographie

Christine Zanin, Nicolas Lambert, *Manuel de cartographie, Principes, méthodes, applications*, Paris, Armand Colin, 2016.

UE LU 52. Complémentaire. *Langue*. Livie Bednarek

Le cours d'anglais a pour objectif d'améliorer les aptitudes langagières et d'insister sur les capacités de communication et d'interaction à l'écrit comme à l'oral pour amener les étudiant·es à un niveau B2 dans la plupart des compétences et C1 dans certaines d'entre elles selon les recommandations du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et les exigences attendues pour la poursuite d'études en master. A travers l'étude de différents supports audio, vidéo, écrits et iconographiques ayant trait à l'urbanisme, la ville et les enjeux prospectifs induits, le cours s'articulera autour des pôles linguistique, culturel et professionnel afin de permettre aux étudiant·es d'appréhender la langue dans des contextes variés pour une utilisation sur le plan personnel, universitaire ou en entreprise.

Bibliographie

Duany Andrés, Plater-Zyberk Elizabeth, Speck Jeff, 2010, *Suburban Nation: The Rise of Sprawl and the Decline of the American Dream*, North Point Press

<https://www.englisch-hilfen.de/en/>

<https://www.citylab.com/>

L3 LU 52 – UE Optionnelle (une option au choix)

UE LU 53. Optionnelle. *Sociologie urbaine*. Gwendal Simon ; Joseph Cacciari

Ce cours d'introduction à la sociologie urbaine présente les approches et les savoirs de la sociologie pour analyser les sociétés urbaines des contextes occidentaux. Le paradigme sociologique propose traditionnellement une lecture des sociétés et des comportements comme relevant pour partie de « l'influence des autres » (le groupe, les normes, les institutions, la socialisation) et non du seul profit individuel. En même temps, les penseurs de la modernité soulignent le gain de liberté individuelle prodigué par les sociétés modernes où la vie urbaine, qui en est caractéristique, favorise l'anonymat et l'autonomie, affaiblissant les contrôles et déterminismes sociaux. Ce cours étudie comment les différents courants de la sociologie urbaine envisagent la vie urbaine (la ville est-elle une unité sociale originale ou le simple réceptacle de l'ordre social dominant ?) et explore comment les proximités et les distances s'organisent dans l'espace urbain (à travers les thèmes de l'étalement urbain, les divisions sociales de l'espace, le logement, les modes de vie, les déplacements quotidiens).

Bibliographie

Bourdieu Pierre, 1993, *La Misère du monde*, Paris, Le Seuil

Goffman Erving, 1973, *La mise en scène de la vie quotidienne*. Tome I, *La présentation de soi* & tome II, *Les relations en public*, Paris, Paris, Minuit

Michel Kokoreff, « Ghetos et marginalité urbaine. Lectures croisées de Didier Lapeyronnie et Loïc Wacquant », in *Revue Française de Sociologie*, 50-3, 2009, pp. 553-572

UE LU 53. Optionnelle. *Géographie des Suds*. Sophie Moreau

Ce cours invite les étudiant·es à réfléchir d'abord à ce qui fait le « Sud », à travers quelques notions clés qui seront définies et déconstruites telles que le développement, la pauvreté, la faiblesse des Etats Nations, l'économie de rente, l'exotisme. Utilisant l'abondant appareil critique fourni par les études sur le développement, les études post coloniales et les études subalternes, la définition des Suds passe par celle des rapports de domination Nord/Sud, qui se déclinent à des échelles infra, dans les Suds comme dans les Nord. Ce cours propose, au-delà de l'analyse des différentes crises, de s'intéresser au fonctionnement économique, politique et social original des espaces et des sociétés du Sud, et aux mutations souvent très rapides qu'ils connaissent : croissance démographique, urbanisation, mondialisation conflits etc., avec des effets positifs ou négatifs. La différenciation interne aux «pays du Suds » permet d'aborder des situations et des échelles diverses, pays émergents, ou pays « moins avancés », espaces ruraux ou urbains, en Afrique subsaharienne, Amérique latine et Asie du sud et de l'Est.

L3 Géographie parcours Études urbaines, Semestre 6

L3 LU 61 – UE Fondamentale

UE LU 61. Fondamentale. *Histoire des formes urbaines*. Coord. Loïc Vadelorge

Les formes urbaines au milieu desquelles vivent les citadins et que les observateurs analysent depuis des décennies sont héritières d'une longue histoire. En Europe comme aux Amériques, en Afrique ou en Asie toutes les formes urbaines actuelles témoignent de modèles urbains entrecroisés et de ruptures historiques successives, même lorsque leur apparence architecturale immédiate semble exclusivement "contemporaine". Pour traiter de cette histoire urbaine au long cours, on abordera rapidement les héritages des villes antiques, médiévales et classiques avant d'étudier plus précisément les données structurantes de l'histoire urbaine contemporaine (XIXe-XXIe siècles). Complémentaire d'une approche théorique et formelle de l'histoire des grandes théories architecturales ou urbanistiques, le cours Histoire des formes urbaines restitue les contextes réels de la fabrique des villes, qu'ils relèvent de la fabrique ordinaire (découpage parcellaire, production des voiries et du bâti) ou des grandes opérations urbaines (périodes de reconstruction, modalités de la planification étatique, gestion des zones à urbaniser, villes nouvelles). L'enseignement en TD associé à ce cours repose sur l'analyse critique des plans de ville mais aussi sur la découverte sensible de la « poésie de la ville » via l'étude de représentations littéraires ou iconographiques des villes.

Bibliographie

Charles Delfante, *Grande histoire de la ville. De la Mésopotamie aux Etats Unis*, Armand Colin, 1997

Jean-Luc Pinol (dir), *Histoire de l'Europe urbaine de l'Antiquité à nos jours*, Seuil, 2003

Revue *Histoire urbaine* (consultable sur Cairn)

UE LU 61. UE Fondamentale. *Introduction au droit*. Julie Gobert

L'objectif pédagogique vise à familiariser les étudiant·es avec la règle de droit de l'urbanisme, matière en mutation permanente (comme actuellement avec les « lois Grenelle »). Après une mise en perspective de la construction progressive du droit de l'urbanisme depuis le milieu du 19^{ème} siècle, il s'agira d'étudier les principaux documents d'urbanisme (PLU, carte communale, SCOT...) puis de mettre l'accent sur l'analyse de la jurisprudence administrative dans le but de comprendre la technique utilisée par le juge pour interpréter les normes urbanistiques.

UE LU 61. UE Fondamentale. *Actualités et controverses de l'urbanisme*. Elsa Vivant

L'objectif du cours est de susciter une curiosité et un intérêt à l'égard de l'actualité et des controverses en urbanisme auprès des étudiant·es. Le cours, construit autour de la notion de controverse, vise à acquérir des connaissances sur les différents acteurs de l'urbanisme, les arguments mobilisés, les contextes d'incertitude des projets ou encore l'articulation entre les différentes échelles d'un projet urbain, autour d'un sujet d'actualité. Le cours varie comprend des séances de cours magistraux, une sortie de terrain avec des professionnels, et des séances de travail en groupe. Dans le cadre des travaux dirigés, les étudiant·es sont amenés à travailler à partir de documents d'actualité sur des débats et controverses suscités par un projet urbain, une loi, et/ou diverses thématiques en urbanisme (renouvellement urbain, logement social, droit à la ville, grands événements sportifs, participation des habitants, risques en lien avec l'aménagement du territoire...). Le cours ambitionne également de permettre aux étudiant·es d'acquérir des intuitions d'analyse, tant à l'écrit qu'à l'oral, d'analyser des documents de nature différente, ou encore d'être en

mesure de développer une réflexion de synthèse, y compris sur un sujet que les étudiant·es découvrent.

L3 LU 62 – UE Complémentaire

UE LU 62. Complémentaire. *Présenter et représenter le projet urbain.* Anne Pellissier

Ce cours a pour vocation de former un regard critique sur les représentations du projet de territoire. L'accent est mis sur le sens des outils et des questions sous-tendant les représentations du projet. Il s'agit de se saisir du dessin dans ces multiples expressions comme outil de conception, d'argumentation et de représentation lisible pour le partage et les validations du projet de territoire. Le cours procède par des analyses thématiques d'une large gamme de dessins, de plans, de coupes et de diagrammes. Les mécanismes et les méthodes de la fabrique de la ville contemporaine, essentiellement en France seront ainsi rendus lisibles en lien avec leurs représentations. Ces représentations sont celles produites lors des conceptions urbaines et sont restituées dans leurs conditions de production et leurs attendus.

UE LU 62. Complémentaire. *Villes en fictions.* Mustafa Dikeç

L'objectif de ce cours est de comprendre certaines dynamiques urbaines à travers des films de fiction. Nous allons donc nous servir de films de fiction pour identifier les thèmes généraux qui caractérisent notre condition urbaine. Les films ne vont pas remplacer la lecture ; chaque film sera accompagné des articles scientifiques que les étudiant·e-s vont lire et discuter en classe, qui vont aussi leur servir pour préparer des exposés.

Bibliographie

Jousse Thierry et Paquot Thierry, 2005, *La ville au cinéma : encyclopédie*, Paris, Cahiers du cinéma

UE LU 62. Complémentaire. *Langue.* Livie Bednarek

Le cours d'anglais a pour objectif d'améliorer les aptitudes langagières et d'insister sur les capacités de communication et d'interaction à l'écrit comme à l'oral pour amener les étudiant·es à un niveau B2 dans la plupart des compétences et C1 dans certaines d'entre elles selon les recommandations du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et les exigences attendues pour la poursuite d'études en master. A travers l'étude de différents supports audio, vidéo, écrits et iconographiques ayant trait à l'urbanisme, la ville et les enjeux prospectifs induits, le cours s'articulera autour des pôles linguistique, culturel et professionnel afin de permettre aux étudiant·es d'appréhender la langue dans des contextes variés pour une utilisation sur le plan personnel, universitaire ou en entreprise.

Bibliographie

Duany Andrés, Plater-Zyberk Elizabeth, Speck Jeff, 2010, *Suburban Nation: The Rise of Sprawl and the Decline of the American Dream*, North Point Press

<https://www.englisch-hilfen.de/en/>

<https://www.citylab.com/>

<http://www.demographia.com/db-define.pdf>

L3 LH 63 – UE Projet urbain

UE LH 63. Complémentaire. *Séminaire de méthode.* Laura Petibon et Mathias Rouet

Le cours « Séminaire de Méthode » propose aux étudiant·es d'explorer le rôle de chacun des acteurs de l'urbain dans l'élaboration du projet. Il analyse les relations, souvent confuses entre maîtrise d'ouvrage et maîtrise d'œuvre. Le cours, séquencé en deux parties (4 cours maîtrise d'ouvrage, 4 cours maîtrise d'œuvre) est construit autour d'une alternance de cours magistraux et de travaux pratiques (rédaction de cahier des charges, construction de méthodologies d'études, réponses aux appels d'offres, jeu de rôles). Chaque cours est co-animé par un intervenant professionnel extérieur travaillant sur la thématique du jour. Le cours permet d'aborder les notions clé de gouvernance, de compétence, de participation, de conception et de programmation.

UE LH 63. Complémentaire. *Atelier projet urbain.* Emre Korsu et Sandrine Wenglenski

Les ateliers sont des moments clés de la formation en urbanisme et permettent aux étudiant·es de nouer une relation privilégiée avec leur futur métier. Ils permettent aux étudiant·es de se confronter aux différents enjeux du métier d'urbaniste et nécessitent une mobilisation personnelle et collective importante. L'atelier de L3 prend la forme d'une réponse à une commande, qu'elle provienne du milieu professionnel ou académique. La commande peut relever de champs aussi différents que la prospective, le diagnostic, la gestion de proximité ou la planification stratégique (rarement la programmation à ce stade). Le travail réalisé par les étudiant·es donne lieu à un rendu intermédiaire et à un rendu final (oral et écrit).

L3 LH 64 – UE Optionnelles (deux options au choix)

UE LH 64. Optionnelle. *Stage.*

Les étudiant·es ont la possibilité de réaliser un stage dans une association, une institution publique ou une entreprise proposant une mission en lien avec le contenu de la formation universitaire. Ce stage peut se faire hors année scolaire et ne pas faire l'objet d'une évaluation ou il peut être choisi comme option au second semestre et compter dans l'évaluation de l'UE LH64 (la convention de stage doit alors être signée avant les inscriptions pédagogiques du second semestre). Dans tous les cas, la proposition de stage doit obtenir l'accord de la responsable d'année. Le stage doit obligatoirement : avoir une durée minimum d'un mois continu, sans se chevaucher avec les cours, et se terminer avant la fin de la session d'examen afin d'être validé. Compte-tenu de l'agenda universitaire, pour compter dans l'évaluation de l'UE, il doit donc s'effectuer à l'inter-semestre (l'employeur doit s'engager à libérer l'étudiant pour ses examens). Pour ce cas de figure, l'attention des étudiant·es est hautement attirée sur la difficulté à mener de front le stage et la révision des partiels. L'évaluation du stage consiste en un rapport qui donnera lieu à une soutenance.

UE LH 64. Optionnelle. *Géographie des mobilités.* Mari Oiry-Varacca

Ce cours vise à comprendre la complexité des mobilités qui se sont généralisées dans le monde contemporain, leur place dans la reconfiguration des modes de vie des individus et leur rôle dans le façonnement des territoires. Nous partirons de la notion de mobilité au sens large pour insister davantage sur les dimensions spatiales des mobilités. Il s'agira d'abord de revenir sur les formes « classiques » de mobilités spatiales – migrations internationales, mobilités résidentielles et mobilités quotidiennes – pour ensuite montrer que ces différentes formes et échelles sont très souvent

imbriquées et articulées entre elles, créant ainsi des formes de mobilité plus complexes. Une telle approche globale des mobilités apparaît en effet incontournable non seulement pour interpréter certaines transformations territoriales et urbaines, mais aussi certaines dynamiques sociales et familiales. Il nous importera d'insister sur les acteurs eux-mêmes et sur les compétences mobilisées en situation de mobilité, et donc aussi sur les enjeux en termes d'accès aux ressources territoriales que ces pratiques et compétences impliquent (inégalités, droit à la mobilité, politiques publiques). Les étudiant·es sont invités à saisir les grandes formes de mobilité et à comprendre que celles-ci structurent de manière plus ou moins subtile les espaces de vie et les modes de vie des individus. Ils seront initiés aux grandes théories associées au champ scientifique des mobilités spatiales. Ils seront également invités à repérer concrètement la mobilité autour d'eux. Pour cela, ils collecteront de l'information à la fois auprès de leurs proches (biographie migratoire de personnes de leurs réseaux sociaux), sur les bases de données (recensement INSEE) et sur internet (blogs de migrants, cartographie...).

Bibliographie

Bonnet M., Desjeux D. dir., 2000, *Les territoires de la mobilité*. Paris, PUF.

Cortés G., Faret L. (dir.), *Les circulations transnationales. Lire les turbulences migratoires contemporaines*, Armand Colin, 2009

Orfeuill J.-P., 2008, *Mobilités urbaines, l'âge des possibles*, Broché

UE LH 64. Optionnelle. Géographie sociale. Anne Clerval

Ce cours permet d'aborder une branche de la géographie qui s'intéresse aux inégalités sociales, mais aussi une façon de faire de la géographie à travers la notion de rapports de domination (de classe, de genre et de « race »). En s'inspirant de la géographie radicale anglophone, il aborde les questions de division sociale de l'espace, d'appropriation et de mise à l'écart ou de contrôle des groupes sociaux vulnérables dans l'espace. L'analyse des rapports de pouvoir dans l'espace passe par de nombreux exemples pris dans des contextes géographiques variés. Elle s'intéresse à la fois aux acteurs qui fondent l'espace un instrument de pouvoir (classes dominantes, pouvoirs publics) et à ceux qui s'en servent comme moyen de résistances (groupes dominés).

Bibliographie

Anne Clerval, Antoine Fleury, Julien Rebotier et Serge Weber (dir.), *Espace et rapports de domination*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2014, 399 p.

Isabelle Backouche, Fabrice Ripoll, Sylvie Tissot et Vincent Veschambre (dir.), *La Dimension spatiale des inégalités. Regards croisés des sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2011, 358 p.

David Harvey, *Géographie et capital*, Paris, Syllepse, 2010, 280 p.