

Les enseignements de la licence d'histoire

Année universitaire 2018-2019

Vos interlocuteurs, vos interlocutrices

L1

Secrétaire de la première année de licence de Sociologie : Beatrice Revel

beatrice.revel@u-pem.fr

Responsable de la première année de licence de Sociologie : Maud Chirio

Maud.chirio@u-pem.fr

L2

Secrétaire de la seconde année de licence de Sociologie : Beatrice Revel

beatrice.revel@u-pem.fr

Responsable de la seconde année de licence de Sociologie : Audrey Bertrand

Audrey.bertrand@u-pem.fr

L3

Secrétaire de la troisième année de licence de Sociologie : Stéphanie Levy

stephanie.levy@u-pem.fr

Responsable de la troisième année de licence de Sociologie : Mathilde Larrère

Mathilde.larrere@u-pem.fr

Responsable Mobilités internationales : Audrey Bertrand

audrey.bertrand@u-pem.fr

Responsable stage : Patrick Nivolle

patrick.nivolle@u-pem.fr

Responsable de la licence de Sociologie : Corine Maitte

corine.maitte@u-pem.fr

Semestre 1

L1. UE Fondamentale. 3 matières, 18hCM + 24hTD chacune

UE L1 – Approche historique

Les villes européennes du Moyen Âge à l'époque contemporaine

Responsable : Matthieu Scherman

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiant-e-s à l'histoire urbaine étudiée dans la longue durée. Il est construit autour de trois notions clés, le territoire, les fonctions et les représentations de la ville. On verra les mutations du territoire urbain (ses limites, son extension, son aménagement...) et sa place dans les représentations que l'on se fait d'une ville. Ce cours prendra appui sur des exemples de villes européennes (Paris, Londres, Venise...). On interrogera par exemple, avec le cas de Venise, « l'invention de la ville ». On verra, avec l'exemple de Londres, comment le grand incendie de 1666 et la peste ont pesé sur les choix d'aménagement et ont marqué durablement l'imaginaire citadin. L'étudiant apprendra à commenter des documents variés tels que des cartes, des peintures, des photos ou des textes.

Bibliographie

- Boucheron Patrick, Menjot Denis et Boone Marc, Histoire de l'Europe urbaine. 2, La ville médiévale, Paris, France, Éditions Points, 2011.
- Zeller Olivier, Histoire de l'Europe urbaine. 3, La ville moderne (XVIe-XVIIIe siècle), Paris, France, Éd. du Seuil, 2012.
- Walter François, Histoire de l'Europe urbaine. 4, La ville contemporaine jusqu'à la Seconde Guerre mondiale, Paris, France, Points, 2012.
- Pinol Jean-Luc et Garden Maurice, Atlas des Parisiens: de la Révolution à nos jours, Paris, France, Parigramme, 2009.

UE L1- Approche géographique

Villes et sociétés urbaines dans le monde.

Responsable : Matthieu Delage

Cet enseignement est une initiation à la géographie urbaine. Il aborde les fondamentaux scientifiques des études urbaines à plusieurs échelles : globale, nationale et métropolitaine. Transition urbaine, métropoles et métropolisation, armature et systèmes urbains, morphologie urbaine, division sociale de l'espace urbain et changement social, fonctions urbaines, équipements et infrastructures. S'y ajoute une initiation à l'aménagement urbain par l'étude des défis de l'urbanisme posés selon les régions du monde. Les supports varient, depuis l'analyse de paysages urbains jusqu'à l'analyse quantitative, en passant par l'audiovisuel, documentaire et fiction.

Bibliographie

- Humain-Lamoure Anne-Lise, Laporte Antoine, *Introduction à la géographie urbaine*, Paris, Armand Colin, Cursus, 2017
- Paulet Jean-Pierre, *Manuel de géographie urbaine*, Paris, Armand Colin, 2009

UE L1- Approche sociologique

Espaces et société

Responsable : Philippe Brunet

Ce cours, en lien avec les enseignements d'histoire et de géographie, a pour objectif de présenter une première approche de la sociologie, tant aux niveaux théorique qu'empirique, en ayant pour toile de fond le monde urbain. À partir d'une analyse des rapports sociaux de domination et d'exploitation, le

cours explore trois thématiques de la vie sociale dans le monde urbain : le travail, l'environnement et le politique. Il permet d'aborder les questions que se pose la sociologie contemporaine tout en présentant certains grands auteurs qui ont marqué l'histoire de la sociologie.

Les travaux dirigés approfondissent les différentes séances par l'étude de textes. De plus, ils sont l'occasion d'initier les étudiants à la pratique empirique de la sociologie en leur proposant une petite enquête par entretien portant sur l'une des trois thématiques abordées.

S1 : Introduction générale

S2 : Produire des données en sociologie

S3 : La modernité de la ville découverte par la sociologie

S4 : classe ouvrière: exploitation et dominations autour de la production industrielle

S5 : Industrie contemporaine et salariat : quelles permanences, quels changements ?

S6 : l'automatisation : enjeux et perspectives autour du travail

S7 : environnement et sociologie : penser les interrelations entre nature et société

S8 : de l'environnement au développement durable : les relations entre la nature et la ville

S9 : Les risques de la modernité : villes fragiles et vulnérables

S10 : Enjeux politiques de l'espace urbain : gentrification et espaces ségrégués des Grands Ensembles

S11 : Enjeux politiques de l'espace urbain : violences et émeutes

S12 : Enjeux politiques de l'espace urbain : Du local à la mondialisation

Bibliographie

Ansart Pierre, *Les sociologies contemporaines*, Paris, Seuil, 1980

Aspe Chantal, Jacqué Marie, *Environnement et société*, Paris, Versailles, Editions Quae, 2012

Beaud Stephane, Weber Florence, *Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 1997

Chenu Alain, *Sociologie des employés*, Paris, La Découverte, 2005

Harvey David, *Villes rebelles. Du droit à la ville à la révolution urbaine* [« *Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution* »], trad. de Odile Demange, Paris, Buchet/Chastel, 2015

Kalaora Bernard, Vlassopoulos Chloé, *Pour une sociologie de l'environnement – Environnement, société et politique*, Seyssel, Champ Vallon, 2013.

Kaufmann Jean-Claude, *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, 1996

Lefebvre Henri, *La révolution urbaine*, Paris, Gallimard, 1970

Linhart Robert, *L'Etabli*, Paris, Le Seuil, 1978

Mendras Henri, *Eléments de sociologie*, Paris, Colin, 1989

L1. UE Découverte. 3 matières, 18hCM chacune

UE L2 – Histoire extra-européenne

Histoire extra-européenne : Les « Mondes mêlés » ibériques.

Responsables : Maud Chirio, Georges Lomné, Matthieu Scherman

Ce cours d'initiation aux mondes extra-européens s'attachera à définir ce que l'historiographie contemporaine entend par « mondes mêlés » et pourquoi le monde ibérique, envisagé dans la longue durée (VII^e-XXI^e siècle) en constitue peut-être l'un des laboratoires planétaires les plus intéressants. On y traitera tout d'abord de la genèse d'une société islamique dans la péninsule Ibérique à partir du début du VIII^e siècle. Du mythe de la coexistence pacifique à la négation de la conquête islamique, les usages politiques du passé d'*al-Andalus* seront également interrogés. On s'intéressera ensuite à l'Occidentalisation du Mexique (XVI^e-XVIII^e siècles), puis au rapport exacerbé des sociétés andines, soit à l'Occident, soit au passé indigène. Ceci afin de poser une question essentielle pour l'Amérique de langue espagnole : doit-on postuler une Amérique *ladine* (c'est-à-dire métisse et rusée : du vieil espagnol, *ladino*) et non latine ou faut-il plutôt envisager des Amériques plurielles ? Enfin, la réalité et les imaginaires des « races » seront étudiés dans le Brésil des XIX^e et XX^e siècles. La quête d'une identité propre y a poussé à valoriser, dans les années 1920 et 1930, la « fusion des trois races »

(blanche, noire et indienne), au point de faire de leur cohabitation harmonieuse le pilier de l'idée de nation. Mais la « démocratie raciale » existe-t-elle au Brésil ?

Bibliographie

- Serge GRUZINSKI, « Les mondes mêlés de la Monarchie catholique et autres 'connected histories' ». In: *Annales. Histoire, Sciences Sociales*. 56^e année, N. 1, 2001. pp. 85-117.
http://www.persee.fr/doc/ahess_0395-2649_2001_num_56_1_279935
- Jocelyne DAKHLIA, « L'impensable métis en Méditerranée » dans R.Abdelatif, Y.Benhima, D.Konig, E.Richaud, Construire la Méditerranée, penser les transferts culturels. Approches historiographiques et perspectives de recherche, Munich, 2012, p.45-57.
www.degruyter.com/isbn/9783486989335
- Thérèse BOUYSSÉ-CASSAGNE, « Être métis ou ne pas être », Les symptômes d'un mal identitaire dans les Andes des XVI^e et XVII^e siècles. *Cahiers des Amériques Latines*, Université Paris 3, Institut des Hautes Etudes de l'Amérique Latine (IHEAL / Université Paris 3), 1991, pp. 7-24.
<https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00658340>
- Laura de MELLO E SOUZA, « L'exaltation du métissage »,
- Luis Felipe DE ALENCASTRO, « Une société esclavagiste » et « Le paradis des mulâtres ? »
L'Histoire, n° 366, juillet-août 2011 (numéro spécial sur le Brésil).

L2. UE - Géographie extra-européenne

Responsable : Serge Weber

Cet enseignement de découverte est une initiation à la géographie régionale et aux méthodes d'analyse de l'organisation d'un espace, en privilégiant l'échelle nationale. A partir de cas d'études dans les différentes parties du monde, les étudiants apprennent à décrire et analyser les disparités régionales, les facteurs (environnementaux, démographiques, sociaux, économiques, politiques et géopolitiques) et les logiques spatiales. Les fondamentaux historiques, politiques et culturels viennent compléter cette analyse visant à approfondir la culture générale géographique ; les exemples choisis sont diversifiés (Canada, Etats-Unis, Chili, Mexique, Chine, Iran, Egypte, Maroc...).

Bibliographie

- Un atlas géographique général
- Thierry Sanjuan, 2015, *Atlas de la Chine : une grande puissance sous tension*, Paris, Autrement.
- Bernard Hourcade, *Atlas de l'Iran*, Paris, La Documentation française
- Delphine Pagès-El Karoui, « Géographie du changement social en Égypte », *EchoGéo*, n° 21, 2012, <http://echogeo.revues.org/13204>
- *Madagascar, anatomie d'un état de crise*. N° spécial *Afrique Contemporaine*, n°251, 2014, vol 3.
- Sabine Planel, « Transformations de l'Etat et politiques territoriales dans le Maroc contemporain », *L'Espace politique*, n° 7, 1/2009. <http://espacepolitique.revues.org/1234>
- Marc Côte, « L'Algérie, mondialisation et nouvelles territorialités », *Méditerranée*, 116 | 2011
<http://mediterranee.revues.org/5406>

UE L2- Ethnologie

Responsable : Sylvain Parasio

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec l'ethnologie, cette discipline des sciences humaines qui étudie la vie sociale à travers la diversité de ses expressions culturelles. L'enseignement est validé au terme du semestre par un examen terminal de deux heures, reposant sur des définitions et plusieurs questions de synthèse.

Index des concepts abordés (sélection) : Culture, Relativisme culturel, Socialisation, Monothéisme, Polythéisme, Animisme, Ethnographie, Exotisme, Ethnocentrisme, Evolutionnisme, Diffusionnisme, Fonctionnalisme, Animisme, Totémisme, Totem, Mythe, Rite, Potlatch, Rite de passage, Système de parenté, Observation participante, Structuralisme.

Bibliographie

- Benedict (Ruth), *Le chrysanthème et le sabre*, Paris, Gallimard, 1983.
- Descola (Philippe), *Par-delà nature et culture*. Paris, Gallimard, « Bibliothèque des sciences humaines », 2005.
- Durkheim (Emile), *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, Paris, PUF, collection « Quadrige », 2002 (édition originale : 1912).
- Favret-Saada (Jeanne), *Les mots, la mort, les sorts. La sorcellerie dans le bocage*, Paris, Gallimard, 1977.
- Géraud (Marie-Odile), Leservoisière (Olivier), Pottier (Richard), *Les notions clés de l'ethnologie. Analyses et textes*, Paris, Armand Colin, 2006.
- Godelier (Maurice), *Au fondement des sociétés humaines : ce que nous apprend l'anthropologie*, Paris, Albin Michel, 2007.
- Lévi-Strauss (Claude), *Tristes tropiques*, Paris, Ellipses, 1998 (édition originale : 1955).
- Lombard (Jacques), *Introduction à l'ethnologie*, Armand Colin, coll. Cursus, 1994.
- Malinowski (Bronislaw), *Les Argonautes du Pacifique occidental*, Paris, Gallimard, collection « Tel », 1989 (édition originale : 1922).
- Mead (Margaret), *Mœurs et sexualité en Océanie*, Paris, Plon, collection « Terre humaine », 2001 (édition originale : 1935).
- Sahlins (Marshall), *Âge de pierre, âge d'abondance. Economie des sociétés primitives*, Paris, Gallimard, 1976.

L1. UE Méthodologie et outils. 2 matières, 24h TD chacune

Méthodologie du travail universitaire.

Coordinatrice : Emmanuelle Kies

- *Méthodologie du travail universitaire* : suivant un programme précis établi collectivement par l'équipe enseignante, les étudiants découvrent le milieu universitaire, ses ressources (documentation, bibliothèque, numérique..) et sont formés à des méthodes classiques de travail (prises et structuration de notes, fiches de lecture, expression orale et écrite...)

- *Méthodologie de la lecture à l'Université* : l'enseignement vise à ancrer l'habitude de la lecture d'ouvrages et la fréquentation des bibliothèques par l'acquisition de manières de lire et la découverte des usages du livre dans les disciplines historiques et sociologiques. Le cours est fondé sur la lecture suivie d'un ouvrage classique (ou d'articles fondamentaux) couplé à un thème. Chemin faisant, l'étudiant apprend à décrypter le fonctionnement interne d'un livre (introduction, bibliographie, jeu de références entre le texte et les notes) ainsi que la place que tient un ouvrage savant dans une discipline, en le replaçant dans le parcours intellectuel de son auteur, et en étudiant sa postérité – c'est-à-dire aussi d'autres livres et articles. Parti de l'étude d'un livre ou d'un article l'étudiant débouche ainsi sur une constellation d'ouvrages sur un sujet donné : c'est la vie des disciplines historique et sociologique, ainsi que la manière de se les approprier, qui lui est ainsi donnée à voir.

Langue. 1 langue obligatoire. Au choix : Anglais, Espagnol, Allemand.

Responsable : Isabelle Avila

En anglais : The United Kingdom: Nation and Society

Ce cours présentera l'ensemble de l'histoire britannique des origines à nos jours. Les périodes suivantes seront abordées : before 1066, the Normans, the Plantagenets, Lancaster and York, the Tudors, the Stuarts, the Hanoverians, the Victorian Age, the World Wars, Modern Britain, British Institutions. Ce panorama de l'histoire britannique sera accompagné d'une réflexion sur la construction d'une nation et de présentations des différentes régions du Royaume-Uni. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

L1. UE Fondamentale. 3 matières, 18hCM+ 24hTD chacune

UE L4 – Histoire

Histoire des femmes en France, de la révolution française à nos jours

Responsable : Mathilde Larrère

Quelle est la place des femmes dans la Cité, au pouvoir, sur la scène publique ? Leur place dans la société, au travail, dans les mouvements sociaux ? Leur quotidien ? Quelles sont leurs relations avec les hommes, relations légales, sociales, culturelles, vécues ? Quels sont leurs revendications, leurs combats, leurs victoires, leurs défaites ? Deux longs siècles d'émancipation difficile, chaotique que nous suivrons sur un semestre, dessinant une « condition féminine » en évolution, en diversité aussi, au cœur des renouvellements récents d'une historiographie du genre attentive à la domination masculine et à la fabrique du féminin.

Bibliographie

- *Le siècle des féministes*, Les éditions de l'atelier, 2004
- C. Bard, *Les femmes dans la société française du XXe siècle*, Colin, coll U, 2002
- C. Bard (dir), *Un siècle d'antiféminisme* Fayard, 1999
- G. Dermenjian, I. Jami, A. Rouquier, F. Thebaud, *La place des femmes dans l'histoire, une histoire mixte* (collectif), Belin, 2010
- G. Duby, M. Perrot, *Histoire des femmes en Occident*, Plon, Tome 4 et 5. Réédition en poche collection 'Tempus'. Les éditions de poche les plus récentes ont été actualisées.
- C. Fauré (dir), *Encyclopédie politique et historique des femmes*, Les belles lettres, 2010
- Y. Ripa, *Les femmes, actrices de l'Histoire, 1789- 1945*, SEDES, 1999
- M. Zancarini-Fournel, *Histoire des femmes en France, XIXe-XXe siècles*, Rennes, PUR, 2005
- J. W. Scott, *La citoyenne paradoxale, les féministes françaises et les droits de l'homme*, Albin Michel, 1998

UE L4- Géographie

Approche géographique : Milieux et peuplement.

Responsable : Serge Weber

Cette initiation à la géographie physique et aux fondamentaux de l'environnement aborde les principaux thèmes qu'il est nécessaire de maîtriser pour une réflexion sur les enjeux environnementaux contemporains. Climatologie, hydrologie marine et continentale, structures géologiques, biogéographie et géomorphologie forment un premier volet combinant système planétaire et formes locales. Les grands types de milieux sont ensuite abordés (montagnes, littoraux, grands domaines climatiques etc.) en tenant compte de l'effet du peuplement, de la mise en valeur et de la préservation des ressources, pour appliquer ces connaissances et ces processus systémiques à une échelle régionale ou locale. En TD, chaque thématique est analysée au prisme d'un cas d'étude local, à partir de documents variés (cartes topographiques, photographies de paysages, films, données, articles scientifiques, articles de presse), en France ou dans d'autres parties du monde, afin de dégager les enjeux de l'écologie politique dans des espaces plus ou moins vulnérables aux pressions démographiques ou économiques.

Bibliographie

- Un Atlas géographique général
- François SAUR, *Géographie physique*, Paris, PUF Licence, 2012

- Pierre GEORGE et Fernand VERGER, *Dictionnaire de la géographie*, Paris, PUF Quadrige, nombreuses rééditions
- Jean DEMANGEOT, *Les milieux « naturels » du globe*, Paris, Armand Colin, nombreuses rééditions

UE L4- Sociologie

Introduction à quelques grands thèmes de la sociologie classique.

Responsable : Matthieu Grunfeld

Prolongeant l'introduction à la sociologie en première année de licence, cet enseignement s'attache à souligner les liens qu'entretient encore aujourd'hui cette discipline avec quelques uns des travaux fondateurs. Pour étudier les manières dont les travaux sociologiques contemporains s'articulent avec des concepts ou des résultats élaborés dans le contexte historique, pourtant très différent, de la fin du XIX^e siècle, quatre thèmes sont privilégiés, autour desquels s'articulent les séances de cours magistral tout comme les travaux dirigés : le fait social, le corps, les croyances et la consommation.

Les enseignements s'attachent à suivre, dans chacun de ces quatre domaines d'études, la façon dont s'élaborent au fil du temps les connaissances sociologiques, en partant des premiers textes de Durkheim, Mauss, Weber ou Simmel, jusqu'aux héritages plus contemporains. Dans chaque chapitre du cours et dans chaque séance de TD, les textes classiques sont mis en correspondance avec leurs prolongements contemporains.

Bibliographie

- Raymond Aron, *Les Étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, 1967
- Christian Baudelot et Roger Estabiet, *Durkheim et le suicide*, PUF, 1989
- Michel Lallement, *Histoire des idées sociologiques*, Paris, Armand Colin, 2012

L1. UE Approfondissement (3 matières à 12hTD chacune)

et

L1. UE Terrains (3 matières à 18hTD chacune)

Ces deux enseignements forment un bloc « Approfondissement + terrain » pour chaque matière (sociologie, géographie, histoire) (30hTD par matière)

UE L5 Approfondissements

UE L5 – Histoire de l'art

Méthodes d'analyse des images

Responsable : Valérie Auclair

L'analyse des images, qu'il s'agisse des peintures, gravures, sculptures, photographies, films..., fait partie des compétences d'un étudiant en histoire, en sociologie ou en géographie. Ce cours permet de maîtriser quelques méthodes d'analyse dans ce domaine, par des exercices pratiques. Chaque groupe de TD étudie un choix d'oeuvres regroupées autour d'un thème, d'une période, d'une problématique ou d'une technique : par exemple, la représentation du corps, le portrait, l'art antique, les rapports textes/images, les statues...

Parallèlement à cet enseignement, les étudiants doivent visiter régulièrement les musées parisiens : le Louvre, le musée d'Orsay et Beaubourg, naturellement, mais également des musées moins connus en fonction de leurs intérêts. Les enseignants leur fourniront les renseignements nécessaires. Les collections permanentes des musées sont gratuites pour les moins de 26 ans.

Chaque Td fournira une bibliographie spécifique.

UE L5 et L6 UE Terrains - approche sociologique et notions de sociologie (Les deux cours sont fondus en seul.

Coordinatrice : Hélène Ducourant

Ce cours/td vise à construire et utiliser deux outils couramment utilisés par les sociologues pour recueillir des données : l'entretien et l'observation.

Organisation :

Le cours/TD se déroule en 10 séances de 3h composées chaque fois :

- d'un cours de méthodologie d'une heure (cf. plan du cours),
- d'une discussion autour d'un texte et de la correction des questions sur celui-ci (préparées à la maison),
- d'un moment de suivi personnalisé de l'état d'avancement des groupes dans leur enquête.

Travaux / Évaluation :

Les travaux à produire sont :

- une fiche de lecture (individuel)
- un compte-rendu d'observation (individuel)
- un compte-rendu d'entretien (individuel)
- un rapport d'enquête (collectif)

Ces évaluations sont complétées par un DST réalisé lors de la dernière séance.

Plan du cours :

- La démarche d'enquête
- L'observation
- L'entretien
- Les méthodes complémentaires
- L'analyse des données

Le polycopié distribué à la première séance propose une bibliographie.

UE L5 Approfondissement. *Approche géographique.*

Coordinatrice : Mari Oiry

Cet enseignement propose aux étudiants d'acquérir les savoir-faire pour construire un raisonnement géographique à partir de tous types de documents (statistiques, graphiques, photographies, photos satellites, cartes, films) et de construire des documents à partir de données simples.

Les TD proposent un travail d'analyse et de synthèse sur des dossiers croisant différents types de documents, pour apprendre à sélectionner l'information, à croiser les données et à les restituer dans un raisonnement synthétique et concis du type note de synthèse sur des thèmes variés. Les étudiants apprennent aussi à construire des documents : graphiques à partir de données statistiques simples, cartes de synthèse et cartes typologiques réalisées manuellement.

UE L6 Terrains

UE L6 – Terrains approche historique

Responsable : Maud Chirio

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants aux problèmes et aux méthodes du métier d'historien, à partir de l'étude des différents types de sources et des grands courants historiographiques

UE L6 approche sociologique cf. UE 5

Coordinatrice Hélène Ducourant

UE L6 Terrains. *Approche géographique.*

Coordinatrice Mari Oiry

Cet enseignement complète l'approfondissement disciplinaire, à partir d'exemples locaux découverts à partir de sorties de terrains dans un ou deux types de tissu urbain (banlieue, périurbain, ville-centre etc.). Elles donnent lieu à une préparation en amont (collecte d'information, préparation de la

bibliographie, documentation) et une restitution en aval (traitement et mise en forme de l'information, problématisation).

L7. UE Langue (1 langue obligatoire parmi anglais, espagnol et allemand). Coord. Isabelle Avila

UE enseignement anglais

Responsable : Isabelle Avila

The United States: Power and Inequalities

Ce cours présentera l'ensemble de l'histoire américaine. Ce panorama de l'histoire des Etats-Unis sera accompagné d'une réflexion sur le pouvoir et les inégalités. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

Descriptif des enseignements de la 2^{ème} année de Licence d'histoire

L2 -Semestre 3

L2 LH31 – UE Fondamentale (4 matières obligatoires)

L2 LH31 – Histoire romaine

Responsable : Gabrielle Frija

L'expérience des Gracques (vers 133-123 avant J.-C.) ouvre dans l'histoire romaine une période de transformations profondes, marquée par de graves crises internes et des guerres civiles dont la République ne se remet pas. Un siècle plus tard, vers 30 avant J.-C., l'arrivée au pouvoir d'Octave-Auguste marque le début du régime impérial, qui se stabilisera et se renforcera tout au long du I^{er} siècle après J.-C. On étudiera dans ce cours les processus qui font basculer Rome de la République à l'Empire, en passant par les guerres civiles, en accordant une attention particulière aux transformations sociales qui provoquent ou accompagnent l'évolution politique.

Manuels conseillés :

- David, J.-M., *La République romaine 218-31*, Paris, 2000.
- Deniaux É., *Rome, de la cité-état à l'Empire. Institutions et vie politique aux II^e et I^{er} siècle av. J.-C.*, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 2013.
- Inglebert *et al.*, *Histoire de la civilisation romaine*, Paris, 2005.

L2 LH31- Histoire médiévale

Le haut Moyen Âge (V^e-X^e siècle)

Responsable : Mathieu Scherman

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants à l'étude de l'histoire médiévale de l'Europe occidentale et de la Méditerranée. On traitera de la période qui va de l'écroulement de l'empire romain à celui des Carolingiens tout en s'interrogeant sur la notion de Moyen Âge.

Ces siècles sont marqués par la fragmentation politique et le début d'une croissance économique. Certains thèmes très débattus par les historiens (comme la croissance démographique, le rôle de l'Église dans l'encadrement des sociétés et ses relations avec les différents pouvoirs) seront analysés à la lumière des recherches récentes.

Manuels de référence :

- BALARD, M., GENET, J.-P., ROUCHE, M., *Le Moyen Age en Occident*, Paris, Hachette, 2017.
- BÜHRER-THIERRY G., MÉRIAUX C., *La France avant la France. 481-888*, Paris, Belin, 2010.
- MAZEL F., *Féodalités. 888-1180*, Paris, Belin, 2010.

L2 LH31 – Histoire moderne

Introduction à l'histoire moderne

Responsable : Corine Maitte

Le cours propose une approche générale de la période moderne en insistant sur un certain nombre de concepts clés, comme ceux de Renaissance, de Réforme, et en introduisant aux principales évolutions politiques, sociales et économiques d'un long XVI^e siècle.

Manuels de référence :

- CASSAN Michel, *L'Europe au XVI^e s.*, Paris, A. Colin, 2014.

- CORNETTE Joël, *Histoire de la France : 1) L'affirmation de l'État absolu (1515-1652) ; 2) Absolutisme et Lumières (1652-1783)*, Paris, Hachette (coll. Hachette Supérieur), (1994), rééd. 2008.
- GOUBERT Pierre, ROCHE Daniel, *Les Français et l'Ancien régime*, tome 1: *La société et l'Etat*, Paris, A. Colin, 1984, rééd. 1991.

L2 LH31 – Le siècle des révolutions.

L'Europe de la Révolution française à l'Empire. 1789 – 1815

Responsable : Mathilde Larrère

Un cours assez classique d'histoire politique – mais ô combien nécessaire dans la culture générale d'un étudiant ou d'une étudiante en Histoire ! - qui traite des bouleversements majeurs qu'a connus l'Europe entre 1789 et 1815, dans l'effervescence révolutionnaire, la guerre, l'épopée napoléonienne. Si l'accent est particulièrement mis sur la France, les conséquences en Europe ne sont pas évacuées.

Bibliographie

- M. Biard, P. Bourdin, S. Marzagalli, *1789 – 1815, Révolution, Consulat, Empire*, Belin, coll. Histoire de France, 2009.
- Jessenne Jean-Pierre, *Révolution et empire, 1783-1815*, Hachette, 2011

L2 LH32 UE Enseignements complémentaires

LH 32 - Géographie.

Mondialisation et inégalités.

Responsable : Matthieu Schorung

Cet enseignement vise à permettre aux étudiants de s'approprier l'outillage critique pour analyser et comprendre les processus de mondialisation et de globalisation. La démarche de synthèse est favorisée des manières suivantes : familiarisation avec les différentes théories de la mondialisation, analyse de la matérialité de la mondialisation (ressources naturelles, filières de produits, localisation des activités, délocalisation, espaces productifs et récréatifs, division internationale du travail, mobilités touristiques, migrations internationales, infrastructures de transport, urbanisme dans les villes globales, construction du rapport risque/sécurité dans une perspective géopolitique, lieux des mobilisations altermondialistes), afin de prendre la mesure des rapports de domination et d'interdépendance.

Bibliographie

- Laurent Carroué, Didier Collet et Claude Ruiz, *La mondialisation*, Paris, Bréal, 2006
- Marie-Françoise Durand et al (dir.), *Atlas de la mondialisation*, Paris, Presses de Sciences Po, 2006
- David Harvey, *Géographie de la domination*, Paris, Les Prairies ordinaires, 2008, 123 p.
- Saskia Sassen, *La ville globale, New-York, Londres, Tokyo*, Paris, Descartes et cie, 1996

LH 32- Langue

Enseignement d'anglais

Responsable : Isabelle Avila

Asia and Oceania: Culture and Identity

Ce cours sera une exploration de l'Asie et de l'Océanie. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur la culture et sur l'identité dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de ces régions. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mélangeant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

L2 LH33 – UE Optionnelle : 1 options au choix

LH33 – Architecture –
Responsable : Valérie Auclair

Il ne s'agit pas d'une histoire de l'architecture considérée par rapport à l'évolution des styles, à la chronologie, etc, mais de l'étude de quelques fonctions sociales propres à des édifices et à des monuments, du XV^e au XX^e siècle.

Les sources pour l'étude des fonctions sociales de l'architecture sont très diverses : les monuments eux-mêmes, archives, gravures anciennes, cadastres, relevés de tout genre, documents iconographiques, dont dessins, gravures, peintures, photos, films, etc. pour comprendre les transformations et les réemplois qu'ont connu les édifices et les monuments. Il faut aussi parfois prendre en compte les œuvres de fiction (romans, films,...).

Lectures :

- Michel Foucault, *Surveiller et punir. Naissance de la prison*, Paris, Gallimard, 1975.
- Walter Benjamin, « Paris capitale du XIX^e siècle », dans *Œuvres III*, Folio Essais, 2000, p. 44-66.

LH 33 - Géographie des pays émergents
Responsable : Mari Oiri

Cet enseignement invite les étudiants à renouveler leur regard sur les écarts de développement et les nouveaux équilibres politiques en étudiant des cas tels que : la République sud-africaine, le Brésil, les Émirats arabes unis, l'Inde, la Russie, la Chine... Le processus d'émergence est analysé dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et politiques. Les CM peuvent être organisés en conférences invitant des spécialistes reconnus des pays en questions.

Bibliographie

- Daziano Laurence, 2014, *Les pays émergents. Approche géo-économique*, Paris, Colin.

LH 33 – Ethnologie –
Responsable : Ashveen Peerbaye

Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les connaissances et les réflexions des étudiants sur quelques thèmes centraux de la discipline anthropologique. Il présente et met en discussion une variété de courants théoriques, d'enquêtes de terrain et de textes essentiels, en privilégiant les trois entrées thématiques suivantes :

- la dimension sociale, symbolique et culturelle des phénomènes corporels ("Usages du corps")
- la place et l'efficacité des croyances et des pratiques magiques dans leur rapport aux ordres religieux, scientifique et technique ("Magie, religion, science et technique")
- la question des rapports entre nature et culture dans la théorisation et la pratique anthropologiques ("Les humains, les non-humains et la nature")

Le cours fait l'objet d'un examen final de trois heures sous la forme de définitions et de questions de synthèse. Le contrôle continu est constitué de commentaires de textes étudiés en TD, d'un compte rendu d'ouvrage, et d'un devoir sur table comportant des questions de réflexion transversale sur les différents thèmes abordés.

Bibliographie

- Descola P., 2005, *Par-delà nature et culture*, Paris, Gallimard.
- Douglas M., 2001 [1971], *De la souillure*, Paris, La Découverte.
- Durkheim E., 1912, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, Paris, Alcan.
- Evans-Pritchard E. E., 1972 [1937], *Sorcellerie, oracles et magie chez les Azandé*, Paris, Gallimard.
- Favret-Saada J., 1977, *Les mots, la mort, les sorts*, Paris, Gallimard.

- Godelier M., Panoff M. (dir.), 2009, *Le Corps humain*, Paris, CNRS éditions.
- Lévi-Strauss C., 1958 [2012], *Anthropologie structurale*, Paris, Plon.
- Mauss M., 1950, *Sociologie et anthropologie*, Paris, P.U.F.

L2 LH41 Fondamentales (4 matières obligatoires)

LH 41 – Histoire grecque

Les cités grecques à l'époque archaïque et classique.

Responsable : Antoine Chabod

Ce cours d'initiation présentera les origines et le développement des cités grecques à l'époque archaïque et classique, selon une perspective à la fois chronologique et thématique. Après avoir analysé l'essor des cités, au VIII^e siècle av. J-C., et avoir étudié les crises de l'époque archaïque (tyrannie, colonisation), le cours s'intéressera aux épisodes phares de l'époque classique tant sur le plan événementiel (guerres médiques, guerre du Péloponnèse) que politique (naissance de la démocratie). La seconde partie du cours sera consacré à une étude thématique des sociétés civiques, étudiant tour à tour les rapports entre hommes et dieux, la place des femmes et des jeunes dans la cité, les relations entre citoyens et non-citoyens (esclaves, dépendants, métèques), et les hiérarchies entre riches et pauvres.

Lecture conseillée :

- Claude ORIEUX & Pauline SCHMITT PANTEL, *Histoire grecque*, Paris, PUF, 3^e éd. 2016.
- Raoul LONIS, *La Cité dans le monde grec*, Paris, Armand Colin, 2^e éd. 2016.
- Homère, *Odyssée*, traduction de Ph. Jaccottet, Paris, La Découverte, 2017.

LH41 Historie médiévale.

Le bas Moyen Âge en Occident

Responsable : Giuliano Milani

Cet enseignement continue l'initiation à l'étude de l'histoire médiévale de l'Europe occidentale et de la Méditerranée amorcée lors du premier semestre. On suivra cette histoire dans les siècles qui vont du début de la croissance économique à la stabilisation définitive des pouvoirs royaux et princiers en traitant, entre autres, le pouvoir seigneurial, la « réforme grégorienne », l'essor urbain, la grande mortalité provoquée par la peste noire, la nouvelle organisation de la fiscalité et de la guerre. Les formations politiques, une fois sélectionnées par la guerre et les soumissions, s'étendent sur des espaces toujours plus larges et s'organisent de façon plus complexe. Tous ces thèmes seront analysés à la lumière des recherches plus récentes.

Manuel de référence :

- Balard, M., Genet, J-P., Rouche, M., *Le Moyen Age en Occident*, Paris, Hachette, 2017.

LH 41 - Histoire moderne – Mondes modernes

La France des XVII^e et XVIII^e siècles : économie, société, institutions

Responsable : Pascale Girard

Le CM et les TD seront consacrés à la France des XVII^e et XVIII^e siècles, tant dans ses aspects structurels que conjoncturels. Les enseignements présenteront le territoire national, les institutions, les manières de gouverner et d'administrer. La société française fera l'objet de plusieurs développements afin d'aborder différentes problématiques relevant de l'histoire sociale et de l'histoire culturelle (démographie, structure sociale, mobilité sociale, famille...). Les grandes caractéristiques de l'économie seront présentées afin que ressortent les évolutions sur le long terme ainsi que les contrastes entre villes et campagnes.

Le CM et les TD sont articulés avec différentes lectures qui sont obligatoires. Ces dernières, souvent disponibles en ligne, seront signalées en début de TD.

Bibliographie

Nassiet, Michel, *La France du second XVII^e siècle 1661-1715*, Paris, Belin Sup, 1997.
Saupin, Guy, *La France à l'époque moderne*, Paris, Armand Colin, 2000.
Il n'est pas inutile, par ailleurs, d'avoir un bon atlas.

LH 41 - L'Amérique Latine au XX^e siècle
Responsable : Maud Chirio

Ce cours est une introduction à l'histoire de l'Amérique Latine du début du XX^e siècle à nos jours. Il vise, d'abord, à donner de l'intelligibilité à l'histoire d'un sous-continent dont ne transparaissent généralement, en Europe, que les *pronunciamentos*, les dictatures successives, les pouvoirs populistes et personnels et les révolutions. Faites l'expérience de cette méconnaissance en formulant vos propres repères : il ne vous viendra probablement que les noms de quelques révolutionnaires (Zapata, Pancho Villa, Fidel Castro, Che Guevara), d'un général (Augusto Pinochet) et peut-être d'un tribun populiste (Juan Perón). Derrière ces figures colorées ou sombres de chaos politique, nous chercherons à comprendre l'histoire démocraties certes instables, mais surtout assises sur des sociétés très inégalitaires, racialement et socialement hiérarchisées, dans lesquelles s'inventent et se combattent des projets sociaux très différents. Nous essaierons toujours de replacer ce récit dans l'histoire globale du XX^e siècle (comment l'Amérique Latine s'y insère ? les grandes césures du siècle – guerres mondiales, crises économiques – sont-elles pertinentes pour son histoire ?) et d'articuler histoire continentale et spécificités nationales. Les pays plus particulièrement étudiés seront le Mexique, le Brésil et les pays du cône sud (Argentine, Chili, Uruguay).

Lectures conseillées :

- Bertrand, Michel et Marin, Richard, *Ecrire l'histoire de l'Amérique latine XIX^e-XX^e siècles*, Paris, CNRS Editions, 2001.
- Dabène, Olivier, *L'Amérique latine à l'époque contemporaine*, Paris, A. Colin, coll. Cursus, 2003.
- Manigat, Leslie, *L'Amérique latine au XX^e siècle, 1889-1929*, Paris, Seuil, 1991.
- Rouquié, Alain, *Amérique latine. Introduction à l'extrême-occident*, Paris, Seuil, 1998 (introduction)

LH 42 : Enseignements complémentaires

LH 42 Géographie de la France.

Responsables : Matthieu Delage et Karine Marot

Enseignement fondamental sur la France, dans une perspective régionale. Connaissance de l'organisation spatiale et territoriale, construction d'un raisonnement explicatif, analyse de paysage (urbain et rural), usage des documents cartographiques (notamment cartes topographiques).

La connaissance de la géographie de la France reste une étape fondamentale dans la formation des étudiants en sciences humaines et sociale. Ce cadre apparemment familier permet d'approfondir le questionnement sur les interactions spatiales, la construction des paysages, le croisement des échelles de temps long et court, l'analyse morphologique des espaces urbains et des espaces ruraux, l'analyse des disparités spatiales et des inégalités sociales à différentes échelles ainsi que le rôle des différentes politiques d'aménagement qui se sont succédées.

Bibliographie

- Yves JEAN, Martin VANIER, *La France, aménager les territoires*, Paris, Colin, 2008
- Anne FREMONT-VANACORE, *La France en Europe*, Paris, Colin, 2009
- Félix DAMETTE, Jacques SCHEIBLING, *Le territoire français, permanences et mutations*, Paris Hachette Carré géographie (3^{ème} édition), 2009

LH 42 – Langue
Anglais

Responsable : Isabelle Avila

America: Institutions and Circulations

Ce cours sera une exploration de l'ensemble du continent américain. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur les institutions et les circulations dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de cette région. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mélangeant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

LH 43 Enseignement optionnel (2 options aux choix)**LH 43 - Histoire des arts : la peinture d'histoire**

Responsable : Valérie Auclair

La « peinture d'histoire » permet d'interroger les fonctions sociales des images : analyser une image ne consiste pas seulement à retrouver les éléments historiques, politiques, culturels, etc., qui permettent d'établir ses significations (l'iconologie), mais également à comprendre comment l'image façonne ceux à qui elle est destinée.

A travers le cas de la « peinture d'histoire » et de l'invention de la hiérarchie des genres au XVII^e s. en France, nous verrons comment un groupe d'artistes académiciens a fait glisser les valeurs hiérarchiques de la société monarchique dans les pratiques artistiques et les jugements esthétiques.

Les TD porteront plus spécifiquement sur les méthodes d'analyse de la peinture à travers un choix d'œuvres de la Renaissance au XX^e siècle.

Bibliographie

- Francis Haskell, *L'Historien et les images*, Paris, Gallimard, 1995.
- *Les Conférences de l'Académie royale de peinture et de sculpture au XVII^e siècle*, éd. Alain Mérot, Paris, ENSA, 1996.
- *Triomphe et mort du Héros*, cat. expo., sous la direction de Guy Cogeval et Philippe Durey, Electa/Musée des Beaux Arts Lyon, 1988.
- Claire Constans et Laurent Gervereau, *Le Musée redécouvert. L'histoire de France au château de Versailles*, Paris, Robert Laffont, 2005.

LH 43 Projet professionnel Enseignement - Découverte du milieu scolaire

Responsable : Louis Baldasseroni

Cet enseignement a pour but de donner aux étudiants attirés par les métiers de l'enseignement (premier ou second degré) un aperçu du milieu scolaire dans toute sa diversité. À travers l'intervention de professionnels des divers métiers d'un établissement scolaire (chef d'établissement, CPE, médecin scolaire, enseignants, ...), les étudiants sont amenés à découvrir la variété des métiers et des situations, ainsi qu'à réfléchir aux enjeux de la coopération entre les divers acteurs du milieu scolaire.

Cet enseignement est lié à un stage en établissement scolaire, donnant lieu à un rapport de stage."

LH 43 –Géopolitique du monde contemporain.

Responsable : Anne Clerval

Ce cours propose une initiation aux principaux thèmes de la géographie politique, c'est-à-dire à la dimension spatiale des enjeux de pouvoir. Il aborde les thèmes de la géopolitique classique (États-nations, impérialisme, conflits armés) comme des questions plus contemporaines (migrations, enjeux écologiques, aménagement du territoire). Nourri des approches post-coloniales et de la problématique de la domination, nous aborderons différentes échelles (monde, État, échelle locale) et différents acteurs, qui ne se limitent pas aux chefs d'État. Ce cours devrait permettre aux étudiants de se forger un outillage critique pour mieux comprendre les dynamiques d'ouverture et de fermeture du monde contemporain.

Bibliographie

- Pierre GENTELLE (dir.), *Géopolitique du monde contemporain*, Paris, Nathan, 2008, 288 p.
- Frédéric LASSERRE, Emmanuel GONON, *Manuel de géopolitique. Enjeux de pouvoir sur des territoires*, Paris, Armand Colin, Coll. « U », 2008, 347 p.
- Stéphane ROSIERE, *Géographie politique et géopolitique. Une grammaire de l'espace politique*, Paris, Ellipses, 2003, 320 p. [2^e édition, 2007, 426 p.].

LH 43 Socio-démographie de la famille.

Responsables : Emmanuelle Kies & Matthieu Grunfeld

Le cours s'attache à explorer en quoi consiste et comment fonctionne la famille contemporaine. Après un détour par l'ethnologie et l'histoire pour montrer à quel point la famille est une construction sociale qui varie dans le temps et l'espace, il aborde les transformations de la famille dite traditionnelle, celle qui s'est épanouie au XX^e siècle. De modèle hégémonique et dominant, elle ne semble plus être désormais qu'une forme familiale parmi d'autres. On détaillera particulièrement les transformations du couple et on s'intéressera à quelques relations familiales particulières (les relations intergénérationnelles et les solidarités entre générations – l'enfant dans sa famille – le passage à l'âge adulte). Le TD s'attache tout d'abord à explorer les outils d'analyse de la famille fournis par la démographie et les grandes évolutions démographiques de la population française. Puis il est axé autour d'exposés permettant aux étudiants d'approfondir certains aspects du cours comme les conséquences du divorce, l'homoparentalité, les grands-parents, l'argent dans le couple, la politique familiale, etc...

Bibliographie

- François de Singly, *Sociologie de la famille contemporaine*, Nathan, "128", 2014.
- Martine Segalen, Agnès Martial, *Sociologie de la famille*, Colin, "U", 2013.

Descriptif des enseignements de 3^e année de licence d'histoire
– tous parcours confondus
Semestre 5

LH51 – Fondamentales (2 matières obligatoires)

LH51 – Histoire ancienne

Histoire romaine – La conquête de l'Italie, de la prise de Véies à la Guerre sociale (396-88 av. n. è.)

Responsable : Audrey Bertrand

Entre le IV^e et le I^{er} s. av.n.è., Rome conquiert l'Italie et impose sa domination à un ensemble de peuples et de cités aux organisations politiques et sociales très diverses. La Guerre sociale marque l'achèvement de ce processus avec l'octroi de la citoyenneté romaine à tous les individus libres d'Italie. Le cours se propose de répondre à plusieurs questions : Comment Rome a-t-elle réussi à étendre son territoire aux limites de l'Italie ? Comment l'a-t-elle géré ? En quoi les conquêtes ont-elles transformé ses structures politiques et sociales ? L'attention se portera donc sur la cité de Rome comme centre du pouvoir, mais également sur la diversité des territoires passés sous sa domination et leurs évolutions politiques, sociales et économiques.

Bibliographie :

- Ch. Badel, *Atlas de l'Empire romain : construction et apogée : 300 av. J.-C. - 200 apr. J.-C.*, Paris, 2012.
- S. Bourdin, *Les peuples de l'Italie préromaine : identités, territoires et relations inter-ethniques en Italie centrale et septentrionale (VIIIe-Ier s. av. J.-C.)*, Rome, 2012.
- O. de Cazanove, C. Moatti, *L'Italie romaine d'Hannibal à César*, Paris, 1994.
- J.-M. David, *La romanisation de l'Italie*, Paris, Aubier, 1994.
- F. Hinard, *Histoire romaine. 1 – Des origines à Auguste*, Paris, 2000.

LH51 – Histoire du Bas Moyen âge

Paris au Moyen Âge

Responsable : Giuliano Milani

Le cours a pour objectif d'introduire les étudiants à l'étude d'une des villes plus grandes et complexes de l'Occident médiéval, en fournissant des éléments sur les sources, les débats et les chantiers ouverts dans l'historiographie. Une partie de leçons portera sur les différentes phases de l'histoire de la ville (le déclin du haut Moyen âge, la renaissance du siècle XII^e, l'apogée capétien, le conflit entre bourgeoisie et monarchie, le retour de la Paix au XV^e siècle). D'autres cours aborderont l'histoire de la ville par thèmes : les rapports avec la banlieue et le territoire, l'expansion de la ville, les lieux du pouvoir municipal, les lieux du pouvoir royal, les églises, les espaces de l'économie, les lieux de l'enseignement). Des sorties d'approfondissement sont prévues.

Bibliographie :

- Bove, B., Gauvard C (dir.), *Le Paris du Moyen Âge*, Paris, Belin, 2015.
- Lorentz, Ph., Sandron, D., *Atlas de Paris au Moyen Âge. Espace urbain, Habitat, Société, Religion, Lieux de pouvoir*, Paris, Parigramme 2006.

LH52 – Fondamentales (2 matières obligatoires)

LH52 – De la Renaissance aux Lumières

Violence, justice et sociétés à l'époque moderne

Responsable : Diane Roussel

La violence semble aujourd'hui une préoccupation centrale, voire une obsession des médias et de la classe politique, qui alimente inquiétudes, débats publics et recherches dans les sciences sociales. Pourtant, notre société actuelle n'est-elle pas infiniment moins violente qu'autrefois ? Ce cours

propose de constituer la violence en objet d'histoire et d'étudier le phénomène social mais aussi les discours sur la violence et l'attitude des sociétés d'Ancien Régime face à elle. Comment expliquer l'omniprésence de la violence à la fin du Moyen Âge et son évolution au cours de l'époque moderne ? Qui sont les violents et quels sont les circonstances et les motifs de la violence ? Existe-t-il des violences considérées comme légitimes et d'autres, au contraire, comme intolérables ? Comment la justice réprime-t-elle les criminels ? Pour mener cette enquête au carrefour de l'histoire sociale et de l'histoire de la justice et de la criminalité, nous nous appuyons sur des sources variées et nous aborderons les grandes théories explicatives du déclin de la violence à travers les siècles comme le « processus de civilisation des mœurs », objets d'un débat historiographique encore vif.

Lectures recommandées :

- GARNOT Benoît, *Histoire de la justice: France, XVI^e-XXI^e siècle*, Paris, Gallimard, 2009.
- MUCHEMBLED Robert, *Une histoire de la violence de la fin du Moyen Âge à nos jours*, Paris, Éditions du Seuil, 2008.
- NASSIET Michel, *La Violence, une histoire sociale. France, XVI^e-XVIII^e siècles*, Seyssel, Champ Vallon, 2011.

LH-52 – Histoire de la deuxième moitié du XX^e siècle

Gouverner les sociétés européennes de la Libération à la chute du mur de Berlin

Responsable : Loïc Vadelorge (ouvert aux géographes)

Au sortir de la Seconde guerre mondiale, la diffusion du rapport Beveridge en Europe occidentale et la mise en avant du concept de « sécurité sociale » dans la Charte de Philadelphie contribuent à modifier le gouvernement des sociétés européennes. L'Etat gendarme, devenu Etat social dans la première moitié du XX^e siècle se donne comme horizon d'attente la « démocratie sociale ». Cette utopie, qui caractérise les premières décennies de l'après-guerre modifie les rapports sociaux de production (paritarisme) et contribue à donner à l'Etat devenu providence de nouveaux champs d'action (sécurité sociale, enseignement secondaire et supérieur, aménagement urbain et logement social, culture, etc.). Parallèlement, la soviétisation de l'Europe de l'Est modifie également le gouvernement des sociétés : collectivisation des terres, planification industrielle impérative, nouvelles politiques urbaines. Ces politiques de redistribution s'accompagnent à l'Est comme à l'Ouest de nouvelles formes de contrôle, administratifs (sécurité sociale) ou policiers (police politique à l'Est). Le but du cours est d'analyser ces mutations en croisant l'histoire sociale (évolutions structurelles des sociétés européennes, mobilisations sociales, syndicalismes) et l'histoire des grandes politiques publiques (santé, éducation, logement, culture...). Le cours procède par un développement chronologique (de la Libération à la chute du mur de Berlin), comparaisons nationales et par blocs et grands thèmes transversaux. Il s'agit notamment de proposer une lecture comparée de l'histoire de l'Europe de l'après-guerre, en s'appuyant sur les travaux récents qui contribuent à redessiner les chronologies habituelles (Trente Glorieuses, Guerre froide) et à s'interroger sur la construction d'un modèle social européen.

Bibliographie

- Bonneuil, Christophe, Pessis, Céline, Topçu, Sezin. (2013-2015). *Une autre histoire des Trente Glorieuses: modernisation, contestations et pollutions dans la France d'après-guerre* (Paris: la Découverte).
- Bossuat, Gérard. (2009). *Histoire de l'Union européenne: fondations, élargissements, avenir* (Paris: Belin).
- Kaelble, H. (2013). *Histoire sociale de l'Europe de 1945 à nos jours* (Paris: Belin).
- Soulet, Jean-François. (2006). *Histoire de l'Europe de l'Est: de la Seconde guerre mondiale à nos jours* (Paris: A. Colin).

LH53 Enseignements complémentaires

LH 53 Géographie des Suds.

Responsable : Sophie Moreau

Ce cours invite les étudiant·e·s à réfléchir d'abord à ce qui fait le « Sud », à travers quelques notions clés qui seront définies et déconstruites telles que le développement, la pauvreté, la faiblesse des Etats Nations, l'économie de rente, l'exotisme. Utilisant l'abondant appareil critique fourni par les études sur le développement, les études post coloniales et les études subalternes, la définition des Suds passe par celle des rapports de domination Nord/Sud, qui se déclinent à des échelles infra, dans les Suds comme dans les Nord. Ce cours propose, au-delà de l'analyse des différentes crises, de s'intéresser au fonctionnement économique, politique et social original des espaces et des sociétés du Sud, et aux mutations souvent très rapides qu'ils connaissent : croissance démographique, urbanisation, mondialisation conflits etc., avec des effets positifs ou négatifs. La différenciation interne aux «pays du Suds » permet d'aborder des situations et des échelles diverses, pays émergents, ou pays « moins avancés », espaces ruraux ou urbains, en Afrique subsaharienne, Amérique latine et Asie du sud et de l'Est.

LH 53 *Épistémologie de la géographie*

Serge Weber

Cet enseignement met en perspective historique et théorique les principales notions qui donnent aux géographes une expertise tant dans le champ scientifique que dans leurs implications professionnelles (aménagement, urbanisme, prospective, action sociale, enseignement, politique locale et administration). Un travail sur les textes fondamentaux, francophones ou anglophones, permettra de consolider les compétences des étudiant·es qui souhaitent soit enseigner, soit s'orienter vers les différents métiers de l'aménagement, soit vers la recherche, en prenant conscience des différentes approches dans un panorama international. Cet enseignement est en outre indiqué pour les historiens qui souhaitent s'inscrire aux concours de l'enseignement.

Bibliographie

Jean-Jacques Bavoux, *La géographie, objets, méthodes, débats*, Paris, Armand Colin, 2002.

LH 53 Langues (au choix : anglais, espagnol, allemand)

Responsable générale pour les langues : Isabelle AVILA

Enseignement d'anglais

Africa and the Middle East: Tradition and Modernity

Responsable : Isabelle Avila

Ce cours sera une exploration de l'Afrique et du Moyen-Orient. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur la tradition et la modernité dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de ces régions. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mélangeant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

LH54 – UE Optionnelle (2 au choix)

LH54 – Préprofessionnalisation - CRPE

Enseignement de l'histoire à l'école primaire

Responsable : Frédéric Saly-Giocanti

Ce cours s'adresse aux étudiant·e·s qui souhaitent s'orienter vers un master MEEF du premier degré et la préparation du concours de recrutement des professeurs des écoles. Il est construit autour de deux axes : la préparation du dossier d'histoire à l'oral du concours et l'analyse de situations d'enseignement concrètes en classe de primaire. Les étudiant·e·s devront préparer une séance de cours et la tester devant leurs camarades pour être ensuite commentée et analysée collectivement.

Enseignement de la géographie à l'école primaire. *Didactique de la géographie*

Responsable : Serge Puechberty.

Ce cours s'adresse aux étudiant·es qui souhaitent s'orienter vers un master MEEF du premier degré et la préparation du concours de recrutement des professeurs des écoles. Il vise à préparer les étudiant·es aux notions, outils et techniques de l'option « Géographie » du CRPE. Il s'agit de travailler la présentation orale d'un thème de géographie au choix, issu des programmes de l'école élémentaire, dans ses aspects scientifiques, didactiques et pédagogiques.

LH54 – Historiographie

Responsable : Frédéric Saly-Giocanti

L'histoire est une discipline de débat, une discipline qui fait débat. À quoi sert l'histoire ? À quoi sert-il de l'enseigner à l'école ? Quelle différence entre histoire et mémoire ? L'historien est-il un juge, un expert, un scientifique ? Quelle est la légitimité des historiens du temps présent face aux témoins qui ont vécu les événements ? Les étudiants sont invités dans ce cours à se positionner sur de grandes questions qui interrogent la communauté historique. L'enseignement prendra la forme de débats entre étudiant.e.s, nourris de la lecture d'historiens de référence.

LH54. Histoire par la photographie

Responsable : Thierry Bonzon

Le cours interrogera d'abord les spécificités de l'image photographique, de l'invention du daguerréotype en 1839 jusqu'à la révolution numérique en passant par la conquête de l'instantané et le triomphe du photo-journalisme.

On examinera l'histoire de la photographie dans ses dimensions sociale, économique et politique. On s'emploiera enfin à saisir l'archive photographique comme une source pour l'historien à travers la présentation, en séances de travaux dirigés, de travaux historiques et de fonds photographiques.

L'évaluation se fera sous forme de contrôle continu (CC).

Deux exercices sont proposés :

- présentation d'un exposé oral
- participation à un travail collectif de « redocumentarisation » d'un fonds photographique en ligne

Activités annexes : la visite d'un fonds d'archive est prévue au terme du semestre.

Lectures conseillées :

- Thierry Gervais, Gaëlle Morel, *La photographie. Histoire. Techniques. Art. Presse*, Paris, Larousse, 2008
- Susan Sontag, *Sur la photographie*, Paris, Seuil, 1979 (pour la première édition)

LH 54 Initiation aux sources écrites antiques, médiévales et modernes : épigraphie et paléographie

Responsables : G. Frija, G. Milani, D. Roussel

Ce cours est consacré à deux techniques de déchiffrement de documents antiques, médiévaux et modernes : l'épigraphie et la paléographie.

Dans une première partie, on s'intéressa à l'épigraphie dans l'antiquité grecque et romaine. Relèvent de l'épigraphie les textes gravés sur la pierre et le bronze : inscriptions funéraires, décrets et décisions publiques affichés dans les cités, bases de statues en l'honneur des citoyens méritants. Ces documents constituent des sources précieuses pour l'histoire politique, sociale et religieuse du monde antique. L'objectif sera de comprendre le fonctionnement de ces textes, leur apport par rapport aux sources littéraires plus souvent utilisées dans les cours de licence, et d'apprendre à déchiffrer les plus accessibles d'entre eux.

Les deux séquences suivantes seront consacrées à la paléographie médiévale et moderne. Elles introduiront à l'étude des écritures manuscrites utilisées dans les livres et les documents avant et après l'invention de l'imprimerie. La paléographie est une science qui comprend l'histoire de l'écriture,

l'analyse des formes et des contextes de l'écriture (culture matérielle, histoire sociale...). Il s'agira de comprendre comment la diffusion de l'écrit à des couches de plus en plus importantes de la société conduit à des appropriations et des usages diversifiés, qui sont à l'origine d'archives indispensables à la recherche. L'objectif du cours sera de conduire une première réflexion sur ces thèmes et de permettre aux étudiants de s'exercer à la lecture de certains textes du Moyen Âge et de l'époque moderne en langue latine et française.

Il n'est pas indispensable de maîtriser le latin ni le grec pour suivre ce cours.

LH 54 Sociologie des techniques de communication et information (T. I. C.)

Responsable : Sylvain Parasio

Cet enseignement porte sur les techniques de communication et d'information (tic), qui sont analysées dans une perspective sociologique. En tant que technique centrale aujourd'hui pour communiquer et s'informer, internet occupe une place majeure dans le cours. Nous étudions à la fois sa construction depuis la fin des années 1960, les facteurs de sa diffusion dans l'espace social, ainsi que ses effets sur les sociabilités, la politique et l'économie. Parce qu'elles nous permettent de mieux saisir les particularités d'internet, nous portons également une attention aux techniques de communication et d'information plus anciennes (téléphone, radio, photographie, télévision, ordinateur, minitel, etc.).

Bibliographie

- Beuscart (Jean-Samuel), Dagiral (Eric) et Parasio (Sylvain), *Sociologie d'internet*, Paris, Armand Colin, 2016.
- Cardon (D.), *A quoi rêvent les algorithmes ? Nos vies à l'heure des big data*, Paris, Seuil, 2015.
- Cardon (D.), *La démocratie internet*, Paris, Seuil, 2010.
- Flichy (Patrice), *L'imaginaire d'internet*, Paris, Seuil, 2001
- Flichy (Patrice), *Une histoire de la communication moderne*, Paris, 1991.
- Gillespie (T.), Boczkowski (P.J.) et Foot (K.A.) (dir.), *Media technologies. Essays on communication, materiality and society*, Cambridge et Londres, MIT Press, 2014.
- Turner (Fred), *Aux sources de l'utopie numérique. De la contre-culture à la cyberculture*, Paris, C&P, 2012.

LH 53 Commentaire de cartes et croquis.

Responsable : Anne Clerval

Ces TD sont centrés sur l'initiation au commentaire de cartes topographiques à grande échelle (1/25 000 ou 1/50 000), à partir des cartes de l'IGN en France. Il s'agit d'apprendre à lire une carte, à identifier les principales formes de relief, de paysages ruraux et de formes urbaines, mais aussi de savoir analyser l'organisation de l'espace à plusieurs échelles.

Il est particulièrement indiqué pour les étudiant·es souhaitant préparer les concours de l'enseignement (en vue des épreuves orales), mais il permettra aussi à tou·tes de mieux maîtriser la géographie de la France et de s'entraîner à l'analyse de l'organisation de l'espace, fondement de la géographie.

Bibliographie

Jean Steinberg, *La Carte topographique*, Paris, Sedes, 1982, 192 p.

Jacky Tiffou, *Commenter la carte topographique aux examens et concours*, Paris, Armand Colin, 2000, 187 p.

L3 Histoire Semestre 6

LH 61 – Fondamentales (3 matières obligatoires)
--

LH 61 - Histoire des pouvoirs

Histoire hellénistique (323-196 av. J.-C.)

Responsable : Paul Cournarie

L'objectif de ce cours est d'offrir une introduction à quelques grandes problématiques de l'histoire hellénistique. Outre retracer les grandes séquences de l'histoire politique allant de la mort d'Alexandre le Grand jusqu'à la bataille de Cynocéphale, on envisagera trois grandes questions, politique, sociale et culturelle. On étudiera d'abord la structure politique des trois grands royaumes (en Macédoine, en Égypte et en Asie mineure), et plus précisément les rapports variables que les souverains entretenaient avec les cités (liberté, alliance, sujétion). On s'intéressera ensuite aux phénomènes économiques et sociaux (de l'économie royale à celle des communautés locales). On proposera enfin des aperçus sur quelques sujets d'histoire culturelle – notamment les phénomènes d'acculturation ou de transferts culturels. Par ailleurs, les travaux dirigés permettront d'approfondir ces trois domaines par des commentaires de documents portant sur tous les types de source (textes mais aussi inscriptions, papyrus et iconographie).

Bibliographie

- Grandjean (Catherine), Hoffmann (Geneviève), Capdetrey (Laurent), Carrez-Maratray (Jean-Yves), *Le Monde hellénistique*, Paris, Armand Colin, 2017.
- Green (Peter), *D'Alexandre à Actium*, Paris, Robert Laffont, 1997.
- Will (Édouard), *Histoire politique du monde hellénistique, 323-30 av. J.-C.*, Paris, Seuil, 2003

LH 61 - Histoire économique et sociale -

Histoire matérielle : la vie des produits à l'époque moderne

Responsable : Corine Maitte

Nous sommes aujourd'hui envahis par des objets dont nous ignorons en règle générale les processus de fabrication, au cœur d'une société de consommation dont la course effrénée menace la planète. Ce cours a pour objectif de retourner à ce que beaucoup d'historiens considèrent comme la naissance de la société de consommation à l'époque moderne en interrogeant les catégories de produits de première nécessité, de luxe ou semi-luxe etc... Si les études dans ce champ se sont multipliées depuis une trentaine d'années, elles constituent en général un domaine de recherche tout à fait séparé de l'histoire de la fabrication de ces objets. Il s'agira ici de mettre en vis-à-vis les évolutions de la production et de la consommation de certains objets ou biens de consommation courante ou de luxe (dans le domaine de l'alimentation, du textile, des matériaux de construction et de chauffe, des moyens d'échange, des bibelots de diverses natures).

Bibliographie

- **Grenier Jean-Yves**, *Histoire de la pensée économique et politique de la France d'Ancien régime*, Paris Hachette sup. coll. Carré Histoire, 2007
- **Terrier Didier**, *Histoire économique de la France d'Ancien Régime*, Paris, Hachette sup. coll. Carré histoire, 1998
- **Daniel Roche**, *Histoire des choses banales*, Paris, Fayard, 1997
- **Woronoff Denis**, *L'industrie en France du XVII^e siècle à nos jours*, Paris, Seuil, 1994

LH 61 Langue

Enseignement d'anglais

Responsable : Isabelle Avila

Europe and the ex-USSR: Nations and Globalization

Ce cours sera une exploration de l'Europe et des pays de l'ex-URSS. Cette exploration sera accompagnée d'une réflexion sur l'influence de la mondialisation dans cette partie du monde et de présentations des différents pays de ces régions. L'approche du cours se veut pluridisciplinaire, mélangeant histoire, géographie et sociologie. Un travail écrit et une présentation orale en anglais seront demandés à l'issue du cours.

LH 62 Fondamentales (2 matières obligatoires)

LH 62 - Histoire culturelle –

***L'Europe et le Monde. Plaidoyer pour une nouvelle « grammaire des civilisations ».* Responsable : Georges Lomné (ouvert aux géographes)**

La notion d'aire culturelle prête aujourd'hui à polémique. Les Sciences sociales ont tendance à lui préférer la dynamique des flux ou des connections, ou à la résorber au profit de logiques impériales trop longtemps délaissées. Ce cours vise à montrer comment l'historien peut apporter au débat, en articulant le local au global, en considérant les regards extra-européens et en envisageant la longue durée. Ceci, afin de contribuer à une nouvelle « grammaire des civilisations », utile à la compréhension des évolutions du monde actuel.

Bibliographie

- BRAUDEL, Fernand, *Grammaire des civilisations*, (1963), rééd. : Paris, Champs Histoire, Flammarion, 2013, 640p.
- CLAVAL, Paul, « Les aires culturelles hier et aujourd'hui », in *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, n°50, Vol. XV, 2000, pp. 69-93.
- www.raco.cat/index.php/TreballsSCGeografia/article/.../315567
- GRUZINSKI, Serge, *L'histoire, pour quoi faire ?* Paris, Fayard, 2015, 300p.
- WIEVORKA, Michel, « Faut-il encore parler d'aires culturelles ? », Novembre 2014.
- <http://wieviorka.hypotheses.org/347>

LH 62 - Histoire de la ville –

Responsable : Mathieu Scherman

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiants aux singularités de l'histoire de l'Occident entre le XI^e et le XV^e siècle à partir d'une thématique spécifique (la ville et les sociétés urbaines). L'amplitude chronologique retenue est assez large afin de faire émerger les grandes évolutions qui ont marqué les villes et la société urbaine durant cette période. Seront ainsi analysées les évolutions des rapports entre pouvoirs urbains et pouvoirs étatiques, les relations entre les villes et les campagnes et les façons de « vivre la ville médiévale ». La place des échanges et du travail urbain dans la formation de l'Occident médiéval sera aussi examinée.

Bibliographie

- BOUCHERON P., MENJOT D., *La ville médiévale. Histoire de l'Europe urbaine 2*, Paris, 2011.
- ROUX S., *Le Monde des villes au Moyen-Âge, XIe-XVe siècle*, Paris, 2004.
- LE GOFF J. (dir.), *La ville en France au Moyen Âge*, Paris, 1998.

LH 63 – Optionnelle (3 options au choix)

LH 63 - Colles histoire-géographie

Responsable : Mathilde Larrère

Cet enseignement se destine principalement aux étudiants désireux de préparer le CAPES. Il est dispensé sous forme de « colles » d'histoire et de géographie. L'étudiant est invité à s'inscrire dans différentes matières afin de préparer à la bibliothèque, en temps limité, une leçon sur un sujet tiré au sort. Cette leçon est ensuite présentée devant les autres étudiants avant de faire l'objet d'une reprise par l'enseignant qui a donné le sujet.

LH 63. Perspectives transversales en histoire et en géographie.

Ce cours propose une entrée thématique originale, non traitée dans les enseignements antérieurs. Le thème de travail est fixé par les enseignants et change chaque année universitaire. Il est développé à partir de cours magistraux sur des échelles spatiales et temporelles variées, et de travaux personnels réalisés par les étudiants, orientés vers l'apprentissage d'une démarche de recherche.

Cette option vise surtout à donner aux étudiants et étudiantes des savoir-faire pour assembler, mobiliser, hiérarchiser, synthétiser de la documentation, ainsi que pour rédiger, argumenter, analyser. Elle est particulièrement utile à celles et ceux qui se destinent à un master. L'option est validée par la rédaction d'un mini mémoire sur le semestre.

LH 63 - Epistémologie et historiographie des questions d'histoire enseignées dans le premier et le second degré.

Responsable : Louis Baldasseroni

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s qui se destinent à l'enseignement et aux masters MEEF du premier et du second degré. Les questions d'histoire enseignées dans le primaire et le secondaire sont remises en perspective au regard de la recherche historique. Les programmes et les textes d'accompagnement sont analysés d'un point de vue scientifique, pédagogique et civique. Le lien entre enseignement, recherche et demandes sociales est interrogé. Très vivement conseillé, entre autre, aux étudiant.e.s qui veulent préparer le CAPES.

LH63 - Sources anciennes et médiévales.

Ce cours s'adresse en priorité aux étudiants qui sont désireux de poursuivre ensuite leurs études en faisant un master recherche, ainsi qu'à tous les étudiants qui souhaitent approfondir leur connaissance des sociétés anciennes afin de poursuivre ensuite leurs études dans le domaine du patrimoine, de la culture ou de l'enseignement. Lors des séances de TD, qui sont divisées à parité entre histoire ancienne et histoire médiévale, on aborde quelques grands types de sources (manuscrits, chartes, sources épigraphiques, archéologiques, numismatiques) afin de permettre aux étudiants d'avoir une connaissance précise des conditions de leur production mais aussi des méthodes qui ont été élaborées par les chercheurs au fil du temps pour exploiter ces sources.

LH 63 - Sources modernes et contemporaines –

Ce cours vise à rendre sensible aux étudiants les modalités de fabrication de la connaissance historique. Des travaux pratiques constituent une initiation concrète à ce que signifie la recherche en histoire.

LH 63 - Histoire des formes urbaines.

Responsable : Loïc Vadelorge

Les formes urbaines au milieu desquelles vivent les citadins et que les observateurs ont aujourd'hui sous les yeux sont héritières d'une longue histoire. Que ce soit à Paris, à New-York, à Tunis, au Havre ou à Jérusalem toutes les formes urbaines actuelles témoignent de modèles urbains entrecroisés et de ruptures historiques successives, même lorsque leur apparence architecturale immédiate semble exclusivement "contemporaine". Pour traiter de cette histoire urbaine au long cours, on abordera rapidement les héritages des villes antiques, médiévales et classiques avant d'étudier plus précisément

les données structurantes de l'histoire urbaine contemporaine.

Bibliographie

- Charles Delfante, *Grande histoire de la ville. De la Mésopotamie aux États-Unis*, Armand Colin, 1997.
- Jean-Luc Pinol (dir.), *Histoire de l'Europe urbaine de l'Antiquité à nos jours*, Seuil, 2003.
- Revue *Histoire urbaine* (consultable sur Cairn)

LH 63 Géographie Sociale - Responsable : Anne Clerval

Ce cours permet d'aborder une branche de la géographie qui s'intéresse aux inégalités sociales, mais aussi une façon de faire de la géographie à travers la notion de rapports de domination (de classe, de genre et de « race »). En s'inspirant de la géographie radicale anglophone, il aborde les questions de division sociale de l'espace, d'appropriation et de mise à l'écart ou de contrôle des groupes sociaux vulnérables dans l'espace. L'analyse des rapports de pouvoir dans l'espace passe par de nombreux exemples pris dans des contextes géographiques variés. Elle s'intéresse à la fois aux acteurs qui fondent de l'espace un instrument de pouvoir (classes dominantes, pouvoirs publics) et à ceux qui s'en servent comme moyen de résistances (groupes dominés).

Bibliographie

- Anne CLERVAL, Antoine FLEURY, Julien REBOTIER et Serge WEBER (dir.), *Espace et rapports de domination*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2014, 399 p.
- Isabelle BACKOUCHE, Fabrice RIPOLL, Sylvie TISSOT et Vincent VESCHAMBRE (dir.), *La Dimension spatiale des inégalités. Regards croisés des sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2011, 358 p.
- David HARVEY, *Géographie et capital*, Paris, Syllepse, 2010, 280 p.

LH 63 – Sociologie politique. Responsable : Jean-Michel Denis

Mots-clés : sociologie politique, action politique, représentation politique, citoyenneté

La politique est une dimension essentielle des sociétés humaines. Celles-ci sont en effet composées d'hommes aux intérêts singuliers et aux opinions diverses. Comment s'organisent-elles à partir de cette pluralité ? Quel ordre des pouvoirs adoptent-elles ? A partir de quelles valeurs ? Ces questions révèlent l'aspect composite de la politique, celle-ci ayant trait à la fois à l'organisation de la vie collective, à l'exercice du pouvoir (et du contre-pouvoir) ainsi qu'à sa théorie. Sans compter que la politique est aussi (et surtout) action. Action pour briser le cours des choses et influencer sur les événements. En même temps, la politique n'est pas sortie indemne des différents bouleversements et catastrophes qui ont marqué le XX^e siècle, de même qu'elle résiste mal à la rationalisation (technocratique et bureaucratique) des sociétés modernes. Ce sont tous ces aspects que nous chercherons à explorer dans ce module de sociologie politique, en essayant de répondre à quatre questions : Qu'est-ce que le et la politique ? Qu'est-ce que l'action politique ? Qu'est-ce que la représentation politique ? Et qu'est-ce que la citoyenneté ?

Bibliographie

- Jacques Lagroye (dir.), *Sociologie politique*, Paris, Presses de Sciences Po, 2006.
- Max Weber, *Le savant et le politique*, Plon, 1959.

LH 63 – Sociologie de l'éducation

Responsables : Emmanuelle Brun-Kies et Matthieu Grunfeld

Ce cours s'adresse aux étudiants en sciences humaines désireux d'approfondir leurs connaissances du système éducatif dans le cadre d'une préparation aux concours des métiers de l'enseignement ainsi que plus généralement aux étudiants de sociologie souhaitant aborder la question de l'éducation et de la place du diplôme dans la société française contemporaine. Outre les approches théoriques du système

scolaire, le cours aborde les questions de la massification et de la démocratisation, les relations entre famille et école, la sociologie de la profession enseignante, le décrochage scolaire, la transition vers le marché du travail, le collège unique, etc.

Les premières séances de TD sont consacrées au mode de socialisation scolaire et à l'analyse de l'évolution du système éducatif français. Les séances suivantes s'attachent, à travers des exposés, à approfondir à la fois la connaissance du système éducatif (enseignement privé – enseignement professionnel – école maternelle...) et certaines problématiques actuelles (carte et ségrégation scolaires – éducation prioritaire – violence scolaire – mixité...).

Le cours fera l'objet d'une évaluation finale de trois heures sous la forme d'une dissertation portant sur un sujet de réflexion sur le thème.

Le contrôle continu sera constitué d'une note d'exposé et d'une note de devoir sur table comportant une partie de commentaire de données statistiques et une partie de contrôle de connaissances (sur le cours et les exposés).

Bibliographie générale

- M. Duru-Bellat, A. Van Zanten, *Sociologie de l'école*, Colin U, 2012.
- M. de Queiroz, *L'école et ses sociologies*, Colin, « 128 », 2010.
- Van Zanten, *Sociologie du système éducatif*, PUF, 2009.

LH 63- Pre-CRPE

Mathématiques

Bruno Napoli

L'objectif principal de ce module est de faciliter l'entrée dans la première année du MEEF pour devenir professeur des écoles.

Nous aborderons la numération, la résolution de problème, le calcul algébrique et la géométrie (ces notions sont au programme du concours et du master 1).

Nous travaillerons conjointement ,pour chacun de ces chapitres, le volet théorique et le volet didactique. Des supports didactiques issus des épreuves de concours seront étudiés.

Pour la bibliographie, les annales de la COPIRELEM proposent des corrections efficaces et pertinentes des épreuves. Vous pouvez également vous procurer un manuel spécifique pour la préparation du concours, la majorité des éditeurs en propose.

Français

Responsable : Isabelle Peltier-Lécullée

Les Objectifs de ce cours consistent à commencer à préparer le concours de professeur-e-s des écoles : revoir des notions grammaticales de base, renforcer ses compétences en lecture de textes littéraires, s'entraîner à la rédaction d'analyses, s'outiller pour pouvoir poursuivre seul-e.

Méthodologie :

Apports théoriques, exercices d'entraînement (grammaire, analyse), exposés autour d'albums de littérature de jeunesse.

Bibliographie (qui s'adosse aux trois questions posées au concours en français) :

Rédaction autour d'un corpus de textes :

- Consulter les annales chez les différents éditeurs
- Jouve.V., (2015), *La poétique du roman*, Armand Colin.

Question 2, grammaire :

- Riegel M. et alii, (2016), *Grammaire méthodique du français*, PUF.

ou bien

- Un ouvrage de Carole Tisset ou de Roberte Tomassone ou le Grevisse enseignant

Question 3, analyse d'un support d'enseignement :

- Alexandre A., (2017), *Anthologie des textes clés en pédagogie*, ESF : pour entrer dans l'univers de la pédagogie.
- Etre à jour des nouveaux programmes : voir site [education.gouv](http://education.gouv.fr)
- Ces programmes sont accompagnés de ressources : voir site [education.gouv](http://education.gouv.fr)