

Les enseignements de la Licence de Sociologie

UFR SHS

Université Paris-Est Marne-la-Vallée

Année 2017 - 2018

Vos interlocuteurs, vos interlocutrices

L1

Secrétaire de la première année de licence de Sociologie : Beatrice Revel

beatrice.revel@u-pem.fr

Responsable de la première année de licence de Sociologie : Emmanuelle Kies

emmanuelle.kies@u-pem.fr

L2

Secrétaire de la seconde année de licence de Sociologie : Beatrice Revel

beatrice.revel@u-pem.fr

Responsable de la seconde année de licence de Sociologie : Matthieu Grunfeld

matthieu.grunfeld@u-pem.fr

L3

Secrétaire de la troisième année de licence de Sociologie : Stéphanie Levy

stephanie.levy@u-pem.fr

Responsable de la troisième année de licence de Sociologie : Jean-Michel Denis

jean-michel.denis@u-pem.fr

Responsable Mobilités internationales : Audrey Bertrand

audrey.bertrand@u-pem.fr

Responsable stage : Patrick Nivolle

patrick.nivolle@u-pem.fr

Responsable de la licence de Sociologie : Hélène Ducourant

helene.ducourant@u-pem.fr

La première année comporte des enseignements de Sociologie, d'Histoire et de Géographie. C'est à l'issue de la première année que les étudiant-e-s choisissent l'une des trois disciplines ou qu'ils s'inscrivent en double licence (histoire - sociologie, géographie - histoire, sociologie - géographie).

Semestre 1

L1 - UE Fondamentale - approche sociologique

Espaces et société

Philippe Brunet

Ce cours, en lien avec les enseignements d'histoire et de géographie, a pour objectif de présenter une première approche de la sociologie, tant aux niveaux théorique qu'empirique, en ayant pour toile de fond le monde urbain. À partir d'une analyse des rapports sociaux de domination et d'exploitation, le cours explore trois thématiques de la vie sociale dans le monde urbain : le travail, l'environnement et le politique. Il permet d'aborder les questions que se pose la sociologie contemporaine tout en présentant certains grands auteurs qui ont marqué l'histoire de la sociologie.

Les travaux dirigés approfondissent les différentes séances par l'étude de textes. De plus, ils sont l'occasion d'initier les étudiants à la pratique empirique de la sociologie en leur proposant une petite enquête par entretien portant sur l'une des trois thématiques abordées.

S1 : Introduction générale

S2 : Produire des données en sociologie

S3 : La modernité de la ville découverte par la sociologie

S4 : classe ouvrière: exploitation et dominations autour de la production industrielle

S5 : Industrie contemporaine et salariat : quelles permanences, quels changements ?

S6 : l'automation : enjeux et perspectives autour du travail

S7 : environnement et sociologie : penser les interrelations entre nature et société

S8 : de l'environnement au développement durable : les relations entre la nature et la ville

S9 : Les risques de la modernité : villes fragiles et vulnérables

S10 : Enjeux politiques de l'espace urbain : gentrification et espaces ségrégués des Grands Ensembles

S11 : Enjeux politiques de l'espace urbain : violences et émeutes

S12 : Enjeux politiques de l'espace urbain : Du local à la mondialisation

Bibliographie

Ansart Pierre, *Les sociologies contemporaines*, Paris, Seuil, 1980

Aspe Chantal, Jacqué Marie, *Environnement et société*, Paris, Versailles, Editions Quae, 2012

Beaud Stephane, Weber Florence, *Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 1997
Chenu Alain, *Sociologie des employés*, Paris, La Découverte, 2005
Harvey David, *Villes rebelles. Du droit à la ville à la révolution urbaine* [« *Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution* »], trad. de Odile Demange, Paris, Buchet/Chastel, 2015
Kalaora Bernard, Vlassopoulos Chloé, *Pour une sociologie de l'environnement – Environnement, société et politique*, Seyssel, Champ Vallon, 2013.
Kaufmann Jean-Claude, *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, 1996
Lefebvre Henri, *La révolution urbaine*, Paris, Gallimard, 1970
Linhart Robert, *L'Etabli*, Paris, Le Seuil, 1978
Mendras Henri, *Eléments de sociologie*, Paris, Colin, 1989

L1 – UE Fondamentale - approche historique

Les villes européennes à l'époque moderne et contemporaine

Frédéric Saly-Giocanti

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiant.e.s à l'histoire urbaine étudiée dans la longue durée. Il est construit autour de trois notions clés, le territoire, les fonctions et les représentations de la ville. On verra les mutations du territoire urbain (ses limites, son extension, son aménagement...) et sa place dans les représentations que l'on se fait d'une ville. Chaque cours est étudié à partir de l'exemple d'une ville européenne (Paris, Londres, Berlin...). On interrogera par exemple, avec le cas de Berlin, la manière dont l'espace urbain peut être placé au centre d'enjeux géopolitiques à plusieurs échelles. On verra, avec l'exemple de Londres, comment le grand incendie de 1666 et la peste ont pesé sur les choix d'aménagement et ont marqué durablement l'imaginaire citoyen. L'étudiant apprendra à commenter des documents variés tels que des cartes, des peintures, des photos ou des textes. Films et chansons tiendront une place importante dans l'analyse des représentations urbaines.

L1 - UE Fondamentale - approche géographique

Les et sociétés urbaines dans le monde

Matthieu Delage

Cet enseignement est une initiation à la géographie urbaine. Il aborde les fondamentaux scientifiques des études urbaines à plusieurs échelles : globale, nationale et métropolitaine. Transition urbaine, métropoles et métropolisation, armature et systèmes urbains, morphologie urbaine, division sociale de l'espace urbain et changement social, fonctions urbaines, équipements et infrastructures. S'y ajoute une initiation à l'aménagement urbain par l'étude des défis de l'urbanisme posés selon les régions du monde. Les supports varient, depuis

l'analyse de paysages urbains jusqu'à l'analyse quantitative, en passant par l'audiovisuel, documentaire et fiction.

Bibliographie

Paulet Jean-Pierre, 2009, Manuel de géographie urbaine, Paris, Armand Colin.

L2 – UE Découverte – Ethnologie

Sylvain Parasié

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec l'ethnologie, cette discipline des sciences humaines qui étudie la vie sociale à travers la diversité de ses expressions culturelles. L'enseignement est validé au terme du semestre par un examen terminal de deux heures, reposant sur des définitions et plusieurs questions de synthèse.

Index des concepts abordés (sélection) :

Culture, Relativisme culturel, Socialisation, Monothéisme, Polythéisme, Animisme, Ethnographie, Exotisme, Ethnocentrisme, Evolutionnisme, Diffusionnisme, Fonctionnalisme, Animisme, Totémisme, Totem, Mythe, Rite, Potlatch, Rite de passage, Système de parenté, Observation participante, Structuralisme.

Bibliographie

Benedict (Ruth), *Le chrysanthème et le sabre*, Paris, Gallimard, 1983.

Descola (Philippe), *Par-delà nature et culture*. Paris, Gallimard, « Bibliothèque des sciences humaines », 2005.

Durkheim (Emile), *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, Paris, PUF, collection « Quadrige », 2002 (édition originale : 1912).

Favret-Saada (Jeanne), *Les mots, la mort, les sorts. La sorcellerie dans le bocage*, Paris, Gallimard, 1977.

Géraud (Marie-Odile), Leservoisié (Olivier), Pottier (Richard), *Les notions clés de l'ethnologie. Analyses et textes*, Paris, Armand Colin, 2006.

Godelier (Maurice), *Au fondement des sociétés humaines : ce que nous apprend l'anthropologie*, Paris, Albin Michel, 2007.

Lévi-Strauss (Claude), *Tristes tropiques*, Paris, Ellipses, 1998 (édition originale : 1955).

Lombard (Jacques), *Introduction à l'ethnologie*, Armand Colin, coll. Cursus, 1994.

Malinowski (Bronislaw), *Les Argonautes du Pacifique occidental*, Paris, Gallimard, collection « Tel », 1989 (édition originale : 1922).

Mead (Margaret), *Moeurs et sexualité en Océanie*, Paris, Plon, collection « Terre humaine », 2001 (édition originale : 1935).

Sahlins (Marshall), *Âge de pierre, âge d'abondance. Economie des sociétés primitives*, Paris, Gallimard, 1976.

L2 – UE Découverte - Histoire extra-européenne

L'Amérique latine et le Monde. Une histoire connectée (XVIII-XIXème siècles).

Georges Lomné

Dans le meilleur des cas, les Européens considèrent l'Amérique latine comme un appendice de l'Occident. Dans le pire, comme un objet d'exotisme à l'intérêt limité. L'objet de ce cours consiste, dans un premier temps, à déconstruire le concept d'Amérique latine face à la richesse des mondes mêlés qu'il est censé traduire. Dans un second temps, l'Amérique ibérique est envisagée en lien étroit avec les USA, au sein de « l'hémisphère occidental », afin de montrer qu'elle représenta aux yeux de l'Europe un important laboratoire du républicanisme entre 1820 et 1848. Enfin, dans un troisième temps, la singulière Modernité de l'Amérique latine est soulignée alors même que celle-ci se disait pleinement fascinée par l'Europe (1848-1914).

CHAUNU, Pierre, *Histoire de l'Amérique latine*, Paris, PUF, Quadrige, 2014, 144p.

COMPAGNON, Olivier, « L'Euro-Amérique en question. Comment penser les échanges culturels entre l'Europe et l'Amérique latine ? », *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* [En ligne], Débats, mis en ligne le 03 février 2009.

http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/35/93/61/PDF/Euroamerique_-_Compagnon.pdf

GRUZINSKI, Serge, « Les mondes mêlés de la monarchie catholique et autres « connected histories », *Annales. Histoire, Sciences Sociales* 1/ 2001 (56e année), p. 85-117

<http://www.cairn.info/revue-Annales-2001-1-page-85.htm>

GUERRA, François-Xavier, « L'Amérique latine face à la Révolution française », *Caravelle* N°54, Toulouse, pp. 7-20.

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/carav_1147-6753_1990_num_54_1_2416

L2. - UE Découverte - Géographie extra-européenne

Serge Weber

Cet enseignement de découverte est une initiation à la géographie régionale et aux méthodes d'analyse de l'organisation d'un espace, en privilégiant l'échelle nationale. A partir de cas d'études dans les différentes parties du monde, les étudiants apprennent à décrire et analyser les disparités régionales, les facteurs (environnementaux, démographiques, sociaux, économiques, politiques et géopolitiques) et les logiques spatiales. Les fondamentaux

historiques, politiques et culturels viennent compléter cette analyse visant à approfondir la culture générale géographique ; les exemples choisis sont diversifiés (Canada, Etats-Unis, Chili, Mexique, Chine, Iran, Egypte, Maroc...).

Bibliographie

Un atlas géographique général

Thierry Sanjuan, 2015, *Atlas de la Chine : une grande puissance sous tension*, Paris, Autrement.

Bernard Hourcade, *Atlas de l'Iran*, Paris, La Documentation française

Olivier Dabène, *Atlas de l'Amérique latine. Le continent de toutes les révolutions*, Paris, Autrement, 2012.

L3- Méthodologie et outils - Langue vivante (dont anglais)

Isabelle Avila

Le cours d'anglais a pour objectif de développer l'expression écrite et l'expression orale en anglais (dissertation, contrôle de connaissances et traductions, présentations orales, débats, conversation) ainsi que les connaissances générales en sociologie (ainsi qu'en histoire et en géographie). Pour la sociologie, chaque semestre est consacré à une grande thématique et les idées d'un sociologue sont abordées à chaque séance. Les étudiants présentent également à l'oral un sociologue et peuvent traiter leur dissertation en anglais et leur présentation orale sur un pays avec une approche sociologique.

Le thème de sociologie du premier semestre de L1 en anglais porte sur « Les fondements de la sociologie », et les sociologues abordés sont : Auguste Comte, Karl Marx, Emile Durkheim, Max Weber, Charles Wright Mills, Harold Garfinkel, Michel Foucault, Pierre Bourdieu et Judith Butler.

Pour information, le cours d'anglais du premier semestre de L1 propose également un programme en histoire (Histoire de la Grande-Bretagne jusqu'en 1837) et en géographie (pays de la moitié sud du continent africain) en complément du programme de sociologie.

Bibliographie

Raymond Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press

DK Publishing, *The Sociology Book (Big Ideas Simply Explained)*, DK Publishing, New York, 2015

L3 - UE Méthodologie et outils - Méthodologie du travail universitaire.

Emmanuelle Kies

- Méthodologie du travail universitaire : suivant un programme précis établi collectivement par l'équipe enseignante, les étudiants découvrent le milieu universitaire, ses ressources (documentation, bibliothèque, numérique..) et sont formés à des méthodes classiques de travail (prises et structuration de notes, fiches de lecture, expression orale et écrite...)

- Méthodologie de la lecture à l'Université : l'enseignement vise à ancrer l'habitude de la lecture d'ouvrages et la fréquentation des bibliothèques par l'acquisition de manières de lire et la découverte des usages du livre dans les disciplines historiques et sociologiques. Le cours est fondé sur la lecture suivie d'un ouvrage classique (ou d'articles fondamentaux) couplé à un thème. Chemin faisant, l'étudiant apprend à décrypter le fonctionnement interne d'un livre (introduction, bibliographie, jeu de références entre le texte et les notes) ainsi que la place que tient un ouvrage savant dans une discipline, en le replaçant dans le parcours intellectuel de son auteur, et en étudiant sa postérité – c'est-à-dire aussi d'autres livres et articles. Parti de l'étude d'un livre ou d'un article l'étudiant débouche ainsi sur une constellation d'ouvrages sur un sujet donné : c'est la vie des disciplines historique et sociologique, ainsi que la manière de se les approprier, qui lui est ainsi donnée à voir.

Semestre 2

L4 Fondamentale – approche sociologique

Introduction à quelques grands thèmes de la sociologie classique

Matthieu Grunfeld

Prolongeant l'introduction à la sociologie en première année de licence, cet enseignement s'attache à souligner les liens qu'entretient encore aujourd'hui cette discipline avec quelques uns des travaux fondateurs. Pour étudier les manières dont les travaux sociologiques contemporains s'articulent avec des concepts ou des résultats élaborés dans le contexte historique, pourtant très différent, de la fin du XIX^e siècle, quatre thèmes sont privilégiés, autour desquels s'articulent les séances de cours magistral tout comme les travaux dirigés : le fait social, le corps, les croyances et la consommation.

Les enseignements s'attachent à suivre, dans chacun de ces quatre domaines d'études, la façon dont s'élaborent au fil du temps les connaissances sociologiques, en partant des premiers textes de Durkheim, Mauss, Weber ou Simmel, jusqu'aux héritages plus contemporains. Dans chaque chapitre du cours et dans chaque séance de TD, les textes classiques sont mis en correspondance avec leurs prolongements contemporains.

Bibliographie

- Raymond Aron, Les Étapes de la pensée sociologique, Gallimard, 1967
- Christian Baudelot et Roger Establet, Durkheim et le suicide, PUF, 1989
- Michel Lallement, Histoire des idées sociologiques, Colin 2012

L4 – UE Fondamentale - approche historique

Histoire des femmes en France, de la révolution française à nos jours

Mathilde Larrère

Quelle est la place des femmes dans la Cité, au pouvoir, sur la scène publique ? Leur place dans la société, au travail, dans les mouvements sociaux ? Leur quotidien ? Quelles sont leurs relations avec les hommes, relations légales, sociales, culturelles, vécues ? Quels sont leurs revendications, leurs combats, leurs victoires, leurs défaites ? Deux longs siècles d'émancipation difficile, chaotique que nous suivrons sur un semestre, dessinant une « condition féminine » en évolution, en diversité aussi, au cœur des renouvellements récents d'une historiographie du genre attentive à la domination masculine et à la fabrique du féminin.

Bibliographie

Le siècle des féministes, Les éditions de l'atelier, 2004

C. Bard, *Les femmes dans la société française du XXe siècle*, Colin, coll U, 2002

C. Bard (dir), *Un siècle d'antiféminisme* Fayard, 1999

G. Dermenjian, I. Jami, A. Rouquier, F. Thebaud, *La place des femmes dans l'histoire, une histoire mixte* (collectif), Belin, 2010

G. Duby, M. Perrot, *Histoire des femmes en Occident*, Plon, Tome 4 et 5. Réédition en poche collection 'Tempus'. Les éditions de poche les plus récentes ont été actualisées.

C. Fauré (dir), *Encyclopédie politique et historique des femmes*, Les belles lettres, 2010

Y. Ripa, *Les femmes, actrices de l'Histoire, 1789- 1945*, SEDES, 1999

M. Zancarini-Fournel, *Histoire des femmes en France, XIXe-XXe siècles*, Rennes, PUR, 2005

J. W. Scott, *La citoyenne paradoxale, les féministes françaises et les droits de l'homme*, Albin Michel, 1998

L4 – UE Fondamentale - Approche géographique : Milieux et peuplement

Serge Weber

Cette initiation à la géographie physique et aux fondamentaux de l'environnement aborde les principaux thèmes qu'il est nécessaire de maîtriser pour une réflexion sur les enjeux environnementaux contemporains. Climatologie, hydrologie marine et continentale, structures géologiques, biogéographie et géomorphologie forment un premier volet combinant système planétaire et formes locales. Les grands types de milieux sont ensuite abordés (montagnes, littoraux, grands domaines climatiques etc.) en tenant compte de l'effet du peuplement, de la mise en valeur et de la préservation des ressources, pour appliquer ces connaissances et ces processus systémiques à une échelle régionale ou locale. En TD, chaque thématique est analysée au prisme d'un cas d'étude local, à partir de documents variés (cartes topographiques, photographies de paysages, films, données, articles scientifiques, articles de

presse), en France ou dans d'autres parties du monde, afin de dégager les enjeux de l'écologie politique dans des espaces plus ou moins vulnérables aux pressions démographiques ou économiques.

Bibliographie

Un Atlas géographique général

François SAUR, 2012, *Géographie physique*, Paris, PUF Licence

Pierre GEORGE et Fernand VERGER, *Dictionnaire de la géographie*, Paris, PUF Quadrige, nombreuses rééditions

Jean DEMANGEOT, *Les milieux « naturels » du globe*, Armand Colin, nombreuses rééditions

L5 - UE Approfondissement – Géographie

Coordinatrice : Mari Oiry

Cet enseignement propose aux étudiants d'acquérir les savoirs faire pour construire un raisonnement géographique à partir de tous types de documents (statistiques, graphiques, photographies, photos satellites, cartes, films) et de construire des documents à partir de données simples.

Les TD proposent un travail d'analyse et de synthèse sur des dossiers croisant différents types de documents, pour apprendre à sélectionner l'information, à croiser les données et à les restituer dans un raisonnement synthétique et concis du type note de synthèse sur des thèmes variés. Les étudiants apprennent aussi à construire des documents : graphiques à partir de données statistiques simples, cartes de synthèse et cartes typologiques réalisées manuellement.

L5. UE Approfondissement. Histoire des arts

Coordinatrice : Valérie Auclair

L'analyse des images, qu'il s'agisse des peintures, gravures, sculptures, photographies, films..., fait partie des compétences d'un étudiant en histoire, en sociologie ou en géographie. Ce cours permet de maîtriser quelques méthodes d'analyse dans ce domaine, par des exercices pratiques. Chaque groupe de TD étudie un choix d'oeuvres regroupées autour d'un thème, d'une période, d'une problématique ou d'une technique : par exemple, la représentation du corps, le portrait, l'art antique, les rapports textes/images, les statues...

Parallèlement à cet enseignement, il est attendu des étudiants qu'ils visitent les musées parisiens : le Louvre, le musée d'Orsay et Beaubourg, mais également des musées moins connus en fonction de leurs intérêts. Les collections permanentes des musées sont gratuites pour les moins de 26 ans.

Chaque Td fournira une bibliographie spécifique.

L5 et L 6 - UE Terrains - approche sociologique et notions de sociologie

Coordinatrice : Hélène Ducourant

Les deux cours sont fondus en seul.

Ce cours/td vise à construire et utiliser deux outils couramment utilisés par les sociologues pour recueillir des données : l'entretien et l'observation.

Organisation

Le cours/TD se déroule en 10 séances de 3h composées chaque fois :

- d'un cours de méthodologie d'une heure (cf. plan du cours),
- d'une discussion autour d'un texte et de la correction des questions sur celui-ci (préparées à la maison),
- d'un moment de suivi personnalisé de l'état d'avancement des groupes dans leur enquête.

Travaux / Évaluation

Les travaux à produire sont :

- une fiche de lecture (individuel)
- un compte-rendu d'observation (individuel)
- un compte-rendu d'entretien (individuel)
- un rapport d'enquête (collectif)

Ces évaluations sont complétées par un DST réalisé lors de la dernière séance.

Plan du cours

1. La démarche d'enquête
2. L'observation
3. L'entretien
4. Les méthodes complémentaires
5. L'analyse des données

Le polycopié distribué à la première séance propose une bibliographie.

L6 - UE Terrains - approche géographique

Coordinatrice : Mari Oiry

Cet enseignement complète l'Approfondissement disciplinaire, à partir d'exemples locaux découverts à partir de sorties de terrains dans un ou deux types de tissu urbain (banlieue, périurbain, ville-centre etc.). Elles donnent lieu à une préparation en amont (collecte d'information, préparation de la bibliographie, documentation) et une restitution en aval (traitement et mise en forme de l'information, problématisation).

L6 – UE Terrains - approche historique

Coordinatrice : Gabrielle Frija

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants aux problèmes et aux méthodes du métier d'historien, à partir de l'étude des différents types de sources et des grands courants historiographiques

L7 - Langue vivante (dont Anglais)

Isabelle Avila

Le cours d'anglais a pour objectif de développer l'expression écrite et l'expression orale en anglais (dissertation, contrôle de connaissances et traductions, présentations orales, débats, conversation) ainsi que les connaissances générales en sociologie (ainsi qu'en histoire et en géographie). Pour la sociologie, chaque semestre est consacré à une grande thématique et les idées d'un sociologue sont abordées à chaque séance. Les étudiants présentent également à l'oral un sociologue et peuvent traiter leur dissertation en anglais et leur présentation orale sur un pays avec une approche sociologique.

Le thème de sociologie du second semestre de L1 en anglais porte sur « Les inégalités », et les sociologues abordés sont : Friedrich Engels, Thorstein Veblen, W.E.B. Du Bois, Max Weber, Peter Townsend, Edward Said, Elijah Anderson, Sylvia Walby et Daniel Miller.

Pour information, le cours d'anglais du second semestre de L1 propose également un programme en histoire (histoire des Etats-Unis jusqu'en 1865) et en géographie (pays de la moitié nord du continent africain) en complément du programme de sociologie.

Bibliographie

Raymond Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press

DK Publishing, *The Sociology Book (Big Ideas Simply Explained)*, DK Publishing, New York, 2015

Semestre 3

LS31 Fondamentaux - Sociologie générale (XXème siècle)

Jean-Michel Denis

L'enseignement propose aux étudiants une présentation du champ sociologique contemporain. Cette présentation répond à un double objectif : Insister sur le caractère fragmenté de la sociologie au XXe siècle, c'est-à-dire sur l'extrême diversité des courants théoriques qui la composent et la traversent ; Montrer que ces différences correspondent à des conceptions divergentes de la connaissance sociologique et donc à des visions opposées de la société.

Contenu en quelques lignes

L'axe double : macro/micro, intégration/conflit, servira de fil conducteur à l'abord de quelques uns des courants suivants : culturalisme, fonctionnalisme, structuralisme, interactionnisme, ethnométhodologie,.. Un accent particulier sera porté à la sociologie française notamment aux quatre grandes orientations théoriques traditionnellement opposées : l'individualisme méthodologique de Boudon, l'analyse stratégique de Crozier, la sociologie actionnaliste de Touraine et la sociologie relationnelle de P. Bourdieu.

Manuels et ouvrages généraux

- Ansart, P., *Les sociologies contemporaines*, Seuil, 1990.
Aron, R., *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard, TEL, 1967.
Chapoulie, J.-M., *La tradition sociologique de Chicago*, Seuil, 2001.
Corcuff, P., *Les nouvelles sociologies*, A. Colin, 2007.
Cuin, C.-H. & Gresle F., *Histoire de la sociologie*, (tome 2), La Découverte, 1992.
Durand, J.-P. & Weil, *Sociologie contemporaine*, Vigot, 1997.
Ferréol G., Noreck J.-P., *Introduction à la sociologie*, Paris, Colin, "Cursus", 1989.
Grafmeyer, Y., Joseph, I., *L'école de Chicago*, Aubier, 1984.
Lahire, B., (dir), *Le travail sociologique de Pierre Bourdieu*, La découverte, 1999.
Lallement M., *Histoire des idées sociologiques*, (tome 2), Nathan, coll. Circa, 1993.
Le Breton, *L'interactionnisme symbolique*, PUF, 2004.
Martuccelli, D., *Sociologies de la modernité*, Gallimard, 1999.
Mendras, H., *Eléments de sociologie*, Armand Colin, coll. U, 1967.
Nisbet, R., *La tradition sociologique*, PUF, coll. Quadridge, 1984.
Péquignot B., Tripier P., *Les Fondements de la sociologie*, Paris, Nathan Université, 2000.

Sociologie du XXème siècle

- Becker, O., *Outsiders*, Métailié, 1963.
Boudon, R., *L'inégalité des chances; la mobilité sociale dans les sociétés industrielles*, A. Colin, 1973

Boudon, *La logique du social*, Hachette, 1979.

Bourdieu P, Passeron JC, *La reproduction; éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Minuit, 1970

Bourdieu, P., *La distinction*, Editions de minuit, 1979.

Bourdieu, P., *Questions de sociologie*, Editions de minuit, 1980.

Dubet, F., *Sociologie de l'expérience*, 1994.

Elias, N., *La société des individus*, Fayard, 1991.

Goffman, E., *Asiles*, Editions de minuit, 1968.

Goffman, E., *La mise en scène de la vie quotidienne*, Editions de Minuit, 1973.

Malinowski, B., *Une théorie scientifique de la culture*, Maspero, 1968

Merton, R. K., *Eléments de théorie et de méthode sociologique*, Gérard Monfort éditeur, 1965.

Touraine, A., *Production de la société*, Seuil, 1973.

Touraine, A., *La voix et le regard*, Seuil, 1978.

Touraine, A., *Le retour de l'acteur*, Fayard, 1984.

LS 31 – Fondamentaux - Normes et déviance

Emmanuelle Kies

Ce cours magistral apporte aux étudiants des connaissances sur un domaine central de la sociologie, la déviance, susceptible d'intéresser des étudiants se destinant aux métiers du social ou de la sécurité mais plus largement tous ceux qui dans leur objet d'étude vont analyser des écarts à la règle. Il s'agit également de fournir des outils d'analyse sur les statistiques et des débats sur des enjeux sociaux actuels (violence, insécurité, délinquance juvénile, etc).

Le cours aborde les principaux thèmes constitutifs de ce domaine :

- normes sociales, normes juridiques, déviance, contrôle social, marginalité, criminalité, stigmatisme
- la construction des statistiques de la délinquance et les débats actuels sur la "montée de la violence et de l'insécurité"
- les caractéristiques de la criminalité et de la délinquance (notamment juvénile) en France
- les théories sociologiques de la déviance
- le traitement social de la déviance avec notamment les approches sociologiques de la prison

L'évaluation du cours se fera sous la forme d'un examen final de trois heures, comportant une analyse autour de statistiques de la délinquance et un sujet de réflexion général sur le thème.

Bibliographie

MUCCHIELLI Laurent, *Sociologie de la délinquance*, Colin, Cursus, 2014.

- FILLIEULE Renaud, *Sociologie de la délinquance*, PUF, 2001.
- OGIEN Albert, *Sociologie de la déviance*, Colin, coll. "U", 2012.
- PILLON Véronique, *Normes et déviances*, Bréal, coll. "thèmes et débats", 2003.
- ROBERT Philippe, *La Sociologie du crime*, La Découverte, Repères, 2005.
- BECKER Howard, *Outsiders*, Métailié, 2012.
- MAUGER Gérard, *La Sociologie de la délinquance juvénile*, La Découverte, Repères, 2009.
- COMBESSIE Philippe, *Sociologie de la prison*, La Découverte, Repères, 2009.

LS 32 - UE Complémentaires
LS 32 - Stratification et classes sociales
Emmanuelle Kies

L'objet de cet enseignement est de fournir aux étudiants à la fois des outils d'analyse de la stratification sociale et des inégalités dans la France contemporaine ainsi que des connaissances sur l'évolution de la structure sociale et des groupes sociaux en France. Le cours magistral aborde les théories classiques puis contemporaines de la stratification, ainsi que la nomenclature des catégories socio-professionnelles. Après avoir analysé les grandes évolutions de la stratification française, le cours s'attache à montrer comment le débat s'est renouvelé autour de la notion de moyennisation puis de l'idée d'un "retour des classes sociales". Enfin, la thématique de la mobilité sociale est également abordée.

Les séances de TD sont l'occasion de revenir sur la thématique des inégalités (santé et inégalités, rapports sociaux de sexe et de classe...), de se familiariser avec des textes des principaux auteurs abordés en cours (Marx-Weber-Bourdieu) ainsi qu'avec la nomenclature des CSP-PCS. Les TD abordent ensuite des travaux sociologiques sur la classe ouvrière, les classes moyennes et la bourgeoisie. Puis les dernières séances sont consacrées à l'étude des tables de mobilité.

Le contrôle continu est constitué de plusieurs notes correspondant à des travaux de préparation sur les documents de TD ainsi qu'à un devoir sur table.

L'examen final, sous forme d'une épreuve de trois heures, comporte une première partie de questions de cours précises puis une deuxième partie autour d'un sujet de réflexion générale.

Bibliographie

- A. Bihl, R. Pfefferkorn, *Déchiffrer les inégalités*, Paris, Syros, 1999.
- S. Bosc, *Stratification et classes sociales*, Paris, Colin, Coursus, 2013.
- P. Bonnewitz, *Stratification et mobilité sociale*, Paris, Bréal, 2015.
- A. Accardo, P. Corcuff, *La sociologie de Pierre Bourdieu*, 2^{ème} éd., Bordeaux, Le Mascaret, 1989.
- P. Bouffartigue (dir.), *Le retour des classes sociales. Inégalités, dominations, conflits*, Paris, La dispute, 2015.
- A. Desrosières, L. Thévenot, *Les catégories socioprofessionnelles*, Paris, La découverte, "Repères", 2002.
- H. Mendras, *La Seconde Révolution française 1965-1984*, Paris, Gallimard, Folio, 1994.
- C. Peugny, *Le Destin au berceau*, Paris, Seuil, 2013.
- A. Chenu, *Sociologie des employés*, Paris, La découverte, "repères", 2005.

- P. Alonzo, C. Huguée, *Sociologie des classes populaires*, Paris, Colin, « 128 », 2010.
- O. Schwartz, *Le Monde privé des ouvriers*, Paris, PUF, 2009.
- S. Beaud, M. Pialoux, *Retour à la condition ouvrière*, 10/18, 2005.
- G. Noiriel, *Les Ouvriers dans la société française*, Paris, Seuil, Point, 2002
- P. Bouffartigue, C. Gadea, *Sociologie des cadres*, Paris, La découverte, "repères", 2000.
- M. Pinçon, M. Pinçon-Charlot, *Sociologie de la bourgeoisie*, Paris, La découverte, "repères", 2007.
- B. Le Wita, *Ni vue ni connue. Approche ethnographique de la culture bourgeoise*, Paris, Ed. de la MSH, 1995.
- S. Bosc, *Sociologie des classes moyennes*, Paris, La découverte, "repères", 2008.
- M. Cartier, I. Coutant (et al.), *La France des « petits-moyens »*, Paris, la Découverte, 2008.

LS 32 - Socialisation

Matthieu Grunfeld

La socialisation désigne « *l'ensemble des processus par lesquels l'individu est construit par la société globale et locale dans laquelle il vit et au cours desquels il acquiert des façons de faire, de penser et d'être qui sont situées socialement.* » (Muriel DARMON, *La Socialisation*, Paris, A. Colin, 2006). Le cours magistral est consacré aux principales approches théoriques de la socialisation sous ses différents aspects et à la diversité de ses formes selon les classes sociales, le genre ou les groupes professionnels. Les séances de TD sont consacrées à la réalisation, par petits groupes (4 ou 5 étudiants) d'une enquête qualitative par entretiens sur le thème de la socialisation : définition d'un thème de recherche, d'un programme de lecture et d'une problématique ; réalisation et exploitation d'une dizaine d'entretiens semi-directifs puis rédaction d'un mémoire.

Bibliographie

- Muriel Darmon, *La Socialisation*, A. Colin, 2006.
- Claude Dubar, *La Socialisation*, A. Colin, 2009
- Dominique Bolliet et Jean-Pierre Schmitt, *La Socialisation*, Breal, 2002

LS 32 - Sociologie du travail

Alexandre Mathieu-Fritz

Ce cours débute par une réflexion sur les principales conceptions auquel le travail a donné lieu dans les œuvres classiques des auteurs du XIXe et du XXe siècle et sur sa centralité dans nos sociétés contemporaines. Suivant un fil chronologique, il traite de la naissance et des évolutions de la sociologie du travail française, en consacrant d'importants développements à l'analyse des différentes formes d'organisations productives et des conditions de travail au cours du XXe siècle, ainsi qu'aux recherches, qui, à partir des années 1990, ont porté sur les « groupes professionnels ». Il s'intéresse, enfin, à la façon dont la sociologie, mais aussi des disciplines voisines – comme la psychologie du travail – contribuent à prendre en compte la subjectivité des individus au travail.

Plan du cours

I – Introduction : définitions historiques et centralité du travail dans nos sociétés contemporaines

II – Repères historiques et théoriques de la sociologie du travail française. Fondements et évolutions.

III – Les organisations productives et les conditions de travail

VI – Éléments fondamentaux de sociologie des groupes professionnels

V – La prise en compte des subjectivités au travail

Modalités d'évaluation du cours magistral et des TD

Le cours magistral donne lieu à un contrôle terminal qui consiste en des questions de réflexion requérant la mobilisation et la mise en discussion des connaissances présentées dans le cadre de cet enseignement.

Les cours de travaux dirigés se fondent sur les éléments transmis et sur la lecture des principaux auteurs abordés lors du cours magistral. Les textes à lire à la maison sont retravaillés sur la base des questions distribuées en séance. L'évaluation des cours de TD consiste en trois devoirs sur table qui portent sur les textes vus en cours.

Bibliographie

Bidet Alexandra, Pillon Thierry, Vatin François, *Sociologie du travail*, Paris, Montchrestien, 2000.

Dubar Claude, *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, Paris, Armand Colin, 2002.

Dubar Claude, Tripier Pierre, *Sociologie des professions*, Paris, Armand Colin, 1998.

Durkheim Emile, *De la division du travail social*, Paris, PUF, Quadrige, (éd. Originale : 1893)

Erbès-Seguin Sabine, *La sociologie du travail*, Paris, La découverte, coll. Repères, 1999 [nouvelle édition en 2004].

- Friedmann Georges, *Le travail en miettes. Spécialisation et loisirs*, Paris, Gallimard, 1956.
- Friedmann Georges, Naville Pierre, *Traité de sociologie du travail*, Paris, Armand Colin, 1961-1962.
- Gollac Michel, Volkoff Serge, *Les conditions de travail*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2007.
- Hughes Everett C., *Le regard sociologique. Essais choisis*, Paris, Editions de l'EHESS, 1996.
- Linhart Robert, *L'Etabli*, Paris, Les Editions de Minuit (éd. originale : 1978), 2008.
- Marx Karl, *Le Capital*, Paris, Ed. sociales (éd. originale : 1867), 1969.
- Marx Karl, *Les manuscrits philosophiques de 1844*, Paris, Vrin, 2007.
- Méda Dominique, *Le travail, une valeur en voie de disparition*, Aubier, 1995.
- Naville Pierre, *L'automation et le travail humain*, Paris, Editions du CNRS, 1961.
- Smith Adam, *Recherche sur la nature et les causes de la richesse des nations*, (éd. originale : 1776).
- Valeyre Antoine, « Les conditions de travail des salariés dans l'Union européenne à quinze selon les formes d'organisation », *Travail et emploi*, n° 112, 2007, (pp. 35-47).
- Vatin François, « Sociologie du travail », *Encyclopaedia universalis* (en ligne), 2011.
- Weber Max, *l'Ethique protestante et l'esprit de capitalisme*, (éd. Originale : 1904-1905).

LS33 Options

(une option à choisir parmi 3)

LS33 - Ethnologie (approfondissements)

Ashveen Peerbaye

Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les connaissances et les réflexions des étudiants sur quelques thèmes centraux de la discipline anthropologique. Il présente et met en discussion une variété de courants théoriques, d'enquêtes de terrain et de textes essentiels, en privilégiant les trois entrées thématiques suivantes :

- la dimension sociale, symbolique et culturelle des phénomènes corporels ("Usages du corps")
- la place et l'efficacité des croyances et des pratiques magiques dans leur rapport aux ordres religieux, scientifique et technique ("Magie, religion, science et technique")
- la question des rapports entre nature et culture dans la théorisation et la pratique anthropologiques ("Les humains, les non-humains et la nature")

Le cours fait l'objet d'un examen final de trois heures sous la forme de définitions et de questions de synthèse. Le contrôle continu est constitué de commentaires de textes étudiés en TD, d'un compte rendu d'ouvrage, et d'un devoir sur table comportant des questions de réflexion transversale sur les différents thèmes abordés.

Bibliographie

- Descola P., 2005, *Par-delà nature et culture*, Paris, Gallimard.
- Douglas M., 2001 [1971], *De la souillure*, Paris, La Découverte.
- Durkheim E., 1912, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, Paris, Alcan.
- Evans-Pritchard E. E., 1972 [1937], *Sorcellerie, oracles et magie chez les Azandé*, Paris, Gallimard.
- Favret-Saada J., 1977, *Les mots, la mort, les sorts*, Paris, Gallimard.
- Godelier M., Panoff M. (dir.), 2009, *Le Corps humain*, Paris, CNRS éditions.
- Lévi-Strauss C., 1958 [2012], *Anthropologie structurale*, Paris, Plon.
- Mauss M., 1950, *Sociologie et anthropologie*, Paris, P.U.F.

LS 33 - Sociologie des organisations

Vladimir Iazykoff

Ce cours propose une grille de lecture et de compréhension des organisations et des institutions, d'abord dans le cadre d'une vision déterministe des structures, des normes et des valeurs, puis sous l'angle de la conception d'acteurs libres et autonomes (action collective, phénomènes de déviance et vie clandestine...). Articulant ces deux approches, la sociologie des organisations s'intéresse aux jeux de pouvoir (analyse stratégique) et aux modèles de relations (analyse culturelle) à l'œuvre dans les grandes entreprises et les administrations. A partir de ces analyses est posée la question de l'entreprise comme institution centrale de la vie contemporaine. L'objectif du cours est une préparation au travail en entreprise et administration : organisation, ressources humaines, communication et formation par exemple.

Évaluation

En termes de connaissances, les étudiants devront avoir assimilé : 1/ les principaux éléments de la problématique de l'organisation et de l'institution exposée en cours; 2/ quelques approches et thèmes entrant dans le cadre de cette problématique. Le travail en TD s'effectue à partir de textes distribués à l'avance, qui servent de support aux exposés d'étudiants. Outre le Contrôle Terminal, l'évaluation en TD donne lieu à un contrôle continu, comportant un exposé et un devoir sur table. La note obtenue pour l'exposé représentera 25% de la note finale. La note obtenue pour le devoir sur table représentera 25% de la note finale

Bibliographie

- BECKER Howard S., *Outsiders*, Métailié, 1985
- BERNOUX Philippe, *Sociologie du changement dans les entreprises et les organisations*, Seuil, 2004

CROZIER M, FRIEDBERG Erhard, L'acteur et le système, Paris, Le Seuil, 1977, Coll le Point, 1981

DUBET François, Le déclin de l'institution, Le Seuil, L'épreuve des faits, 2002

GOFFMAN Erving, Asiles, études sur la condition sociale des malades mentaux, Minuit Paris, 1968

SAINSAULIEU Renaud (avec FRANCFORT, OSTY, UHALDE), Les mondes sociaux de l'entreprise, Editions Desclée de Brouwer, 1995

LS41 Fondamentaux

LS 32 ou LG31 - Mondialisation et inégalités

Serge Weber

Cet enseignement vise à permettre aux étudiants de s'approprier l'outillage critique pour analyser et comprendre les processus de mondialisation et de globalisation. La démarche de synthèse est favorisée des manières suivantes : familiarisation avec les différentes théories de la mondialisation, analyse de la matérialité de la mondialisation (ressources naturelles, filières de produits, localisation des activités, délocalisation, espaces productifs et récréatifs, division internationale du travail, mobilités touristiques, migrations internationales, infrastructures de transport, urbanisme dans les villes globales, construction du rapport risque/sécurité dans une perspective géopolitique, lieux des mobilisations altermondialistes), afin de prendre la mesure des rapports de domination et d'interdépendance.

Bibliographie

Laurent Carroué, Didier Collet et Claude Ruiz, *La mondialisation*, Paris, Bréal, 2006

Marie-Françoise Durand et al (dir.), *Atlas de la mondialisation*, Paris, Presses de Sciences Po, 2006

David Harvey, *Géographie de la domination*, Paris, Les Prairies ordinaires, 2008, 123 p.

Saskia Sassen, *La ville globale, New-York, Londres, Tokyo*, Paris, Descartes et cie, 1996

LS 34 - Langue Vivante (dont anglais)

Isabelle Avila

Le cours d'anglais a pour objectif de développer l'expression écrite et l'expression orale en anglais (dissertation, contrôle de connaissances et traductions, présentations orales, débats, conversation) ainsi que les connaissances générales en sociologie (ainsi qu'en histoire et en géographie). Pour la sociologie, chaque semestre est consacré à une grande thématique et les idées d'un sociologue sont abordées à chaque séance. Les étudiants présentent également à l'oral un sociologue et peuvent traiter leur dissertation en anglais et leur présentation orale sur un pays avec une approche sociologique.

Le thème de sociologie du second semestre de L2 en anglais porte sur « Les institutions », et les sociologues abordés sont : Karl Marx, Robert K. Merton, Talcott Parsons, Erving Goffman, Howard S. Becker, Jürgen Habermas, Samuel Bowles, Herbert Gintis, Stanley Cohen et Michel Maffesoli.

Pour information, le cours d'anglais du second semestre de L2 propose également un programme en histoire (Histoire des Etats-Unis de 1865 à aujourd'hui) et en géographie (pays du continent américain) en complément du programme de sociologie.

Bibliographie

Raymond Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press

DK Publishing, *The Sociology Book (Big Ideas Simply Explained)*, DK Publishing, New York, 2015

Semestre 4

LS41 - Méthodes Quantitatives en sociologie

Bilel Benbouzid & Hélène Ducourant

Deux enseignements de méthodes quantitatives se complètent : Statistiques et Enquête.

- Statistiques

L'objectif de ce volet « Statistique » du cours « Méthodes quantitatives en sociologie I », est double. Il s'agit de :

1. – d'enseigner aux étudiants le vocabulaire de base et les outils numériques et graphiques de la statistique descriptive, indispensables aux sociologues quelles que soient leurs spécialisations ;
2. – et de préparer l'enseignement de statistique inférentielle, prévu dans le cadre du cours « Méthodes quantitatives en sociologie II » en 3^{ème} année de licence.

Le cours est organisé sur la base de 10 séances de 3 heures de TD.

Contenu/Plan des séances

- o *Chapitre 1 – Notions de population et d'échantillon*
- o *Chapitre 2 – Construire des variables*
- o *Chapitre 3 – Calcul de fréquences*
- o *Chapitre 4 – Distribution univariée : valeur centrale et représentation graphique*
- o *Chapitre 5 – Distribution univariée : dispersion, standardisation des variables et représentation graphique*
- o *Chapitre 6 – Neutralisation des effets de structure*

- o *Chapitre 7 – Le traitement de la temporalité : mesures de variations dans le temps*
- o *Chapitre 8 – Croisement de deux variables et introduction à l'analyse de corrélation*
- o *Dernière séance : Révision avant partiel sous forme d'un examen.*

Enquête

Chaque année, nous répondons à une commande émise par une association, une entreprise ou un service public. Les étudiants conçoivent un questionnaire adapté à la commande en utilisant au mieux la littérature sociologique. Le questionnaire est passé à large échelle (par toute la promotion) en face-à-face et en ligne. Il est transformé en base de données. En L3, la base de données est traitée et fait l'objet d'un rapport et d'une restitution.

Évaluation

Les étudiants sont évalués à chaque phase du projet : conception d'un questionnaire réaliste et appuyé sur la littérature sociologique existante, passation du question et rédaction d'un rapport de condition d'enquête, participation à la constitution de la base de données.

La bibliographie est liée au thème retenu chaque année.

LS 42 - Socio-démographie de la famille

Emmanuelle Kies & Matthieu Grunfeld

Le cours s'attache à explorer en quoi consiste et comment fonctionne la famille contemporaine. Après un détour par l'ethnologie et l'histoire pour montrer à quel point la famille est une construction sociale qui varie dans le temps et l'espace, il aborde les transformations de la famille dite traditionnelle, celle qui s'est épanouie au XXe siècle. De modèle hégémonique et dominant, elle ne semble plus être désormais qu'une forme familiale parmi d'autres. On détaillera particulièrement les transformations du couple et on s'intéressera à quelques relations familiales particulières (les relations intergénérationnelles et les solidarités entre générations – l'enfant dans sa famille – le passage à l'âge adulte). Le TD s'attache tout d'abord à explorer les outils d'analyse de la famille fournis par la démographie et les grandes évolutions démographiques de la population française. Puis il est axé autour d'exposés permettant aux étudiants d'approfondir certains aspects du cours comme les conséquences du divorce, l'homoparentalité, les grands-parents, l'argent dans le couple, la politique familiale, etc...

Le cours fera l'objet d'une évaluation finale de trois heures sous la forme d'une dissertation portant sur un sujet de réflexion sur le thème.

Le contrôle continu sera constitué d'une note d'exposé et d'une note de devoir sur table comportant une partie de commentaire de données démographiques et une partie de contrôle de connaissances sur le cours et les exposés.

Bibliographie

François de Singly, *Sociologie de la famille contemporaine*, Nathan, "128", 2014.

Martine Segalen, Agnès Martial, *Sociologie de la famille*, Colin, "U", 2013.

LS42 - Complémentaires

LS 42 - Sociologie de l'emploi

Hélène Ducourant

Le cours est composé de quatre chapitres thématiques qui proposent une socio-histoire de l'emploi en France.

Chapitre 1 Du placement au recrutement, les médiations sociales du marché du travail

Chapitre 2 Les jeunes et l'emploi

Chapitre 3 Le chômage

Chapitre 4 Les formes particulières d'emploi

Évaluation

Le cours magistral (12 séances x 1h30) fera l'objet d'une évaluation finale d'une durée de trois heures en fin de semestre. Cette dernière sera composée de quatre questions.

Parallèlement, la lecture d'un ouvrage de sociologie de l'emploi reposant sur une enquête de terrain est obligatoire. Nous discuterons des enjeux soulevés par le livre en cours régulièrement et une question de l'examen final concernera spécifiquement l'ouvrage.

Bibliographie

Castel R., 1995, *Les métamorphoses de la question sociale*, Fayard, 494p

Chantal Nicole-Drancourt C., et Roulleau-Berger L., *L'insertion des jeunes en France*, PUF, collection « Que sais-je ? avril 1995, 129 p.

Gaudemar J.-P. (de), 1979. – *La mobilisation générale*, Paris, Éditions du Champ urbain.

Lazarsfeld P., Jahoda M., Zeisel H., 1932, *Les chômeurs de Marienthal*, Editions de Minuit, essais.

Marchal E., Bureau M.-C., 2009, Incertitudes et médiations au coeur du marché du travail, *Revue française de sociologie* » 2009/3 Vol. 50

Rose J., 1984. – En quête d'emploi. Formation, chômage, emploi, Paris, Économica.

Salais R, Baverez N, et Reynaud B., *L'Invention du chômage. Histoire et transformation d'une catégorie en France des années 1890 aux années 1980*, PUF, Paris, 267 p.

Schnapper D., 1981, *L'épreuve du chômage*, Folio Gallimard.

Topalov, C. 1994, *Naissance du chômeur, 1880-1910*, Albin Michel, Paris, 626 p.

LS 42 - Pré-professionnalisation

Patrick Nivolle

Depuis la loi de 2007, confirmée par celle de 2013, l'université s'est vu confier par l'État trois missions principales : la recherche, l'enseignement et l'accompagnement des étudiants dans leur orientation et leur insertion professionnelle. Cet enseignement s'inscrit parmi les outils imaginés par les équipes pédagogiques en sciences humaines et sociales pour réfléchir à la fois sur le projet d'études et l'orientation professionnelle des étudiants.

Il s'agit pendant ce semestre pour chaque étudiant, de travailler son projet personnel et professionnel, autrement dit de :

- faire le point sur ses études actuelles et ses centres d'intérêt ;
- s'exercer à identifier et à valoriser ses compétences, acquises, en cours d'acquisition ou à acquérir, que ce soit à l'université, à travers des expériences personnelles (associatives, sportives, etc.), professionnelles, etc
- savoir repérer les éléments forts de sa personnalité professionnelle (en construction) puis apprendre à en parler ;
- se projeter dans une ou des familles de métiers, un domaine ou un secteur professionnel, et construire le chemin pour y parvenir,
- **acquérir les premiers outils (outils d'analyse de ses compétences, CV, lettres de motivation, outils numériques, etc.) et mieux connaître les institutions de conseils et d'accompagnement (Pôle-Emploi, APEC, réseau sociaux, etc.**

Les TD sont d'une durée de deux heures par groupe de 15 étudiants dans une salle informatique. Il prend la forme d'exercices individuels ou en petits groupes, d'exercice de prise de parole en deux ou trois minutes, jeux de rôle ou encore de notes écrites courtes. Un travail personnel est à fournir hors du TD tout au long du semestre. Des intervenants extérieurs seront parfois sollicités. La réalisation d'un ou deux entretiens sociologiques est enfin envisagée.

LS42 - Sociologie urbaine

La dynamique entre les pratiques des individus et leur environnement urbain

Gwendal Simon

L'objectif de cet enseignement est d'examiner la relation circulaire entre les pratiques sociales des individus et leur environnement urbain. Les individus évoluent, d'une part, dans différents environnements au sein de l'espace urbain qui influencent leurs pratiques ; réciproquement, leurs pratiques contribuent à structurer l'espace urbain ; enfin, les individus ont des pratiques spécifiques de l'urbain en fonction de différentes variables (classes sociales, âge, sexe, génération...).

Le cours magistral (CM) présente les mécanismes de la répartition des populations dans l'espace urbain et aborde ensuite la morphologie d'une ville, en particulier la division sociale de l'espace urbain qui influence les pratiques des citoyens. Cette morphologie n'est néanmoins jamais figée car elle évolue sous l'influence des pratiques spatiales des citoyens, en particulier de leurs diverses mobilités à l'intérieur de la ville. Le cours défend l'idée qu'une analyse sociologique de la ville doit s'effectuer conjointement à partir de sa morphologie mais aussi du mouvement qui la traverse, la fait vivre et la modifie.

Les Travaux dirigés (TD) permettent aux étudiants de prendre connaissance des grands textes de la sociologie urbaine et des problématiques contemporaines du fait urbain (ségrégation, mixité, mobilité, expérience urbaine, etc.).

Bibliographie

Burgess Ernest W., « La croissance de la ville. Introduction à un projet de recherche », in Grafmeyer Y., Joseph I. *L'École de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, pp. 131-148 (1925).

Fijalkow Yankel, *Sociologie des villes*, La Découverte, Paris, 2007.

Godard Francis, *La ville en mouvement*, Gallimard, Paris, 2001.

Grafmeyer Yves, Authier Jean-Yves, *Sociologie urbaine*, Armand Colin, Paris, 2008.

Joseph Isaac, Grafmeyer Yves, *L'école de Chicago : naissance de l'écologie urbaine*, Augier, Paris, 1984.

Lepetit Bernard, Topalov Christian, *La ville des sciences sociales*, Belin, Paris, 2001.

Marchal Hervé, Stébé Jean-Marc, *La sociologie urbaine*, PUF, Paris, 2010.

Raulin Anne, *Anthropologie urbaine*, Armand Colin, Paris, 2001

Roncayolo Marcel, *La Ville et ses territoires*, Gallimard, 1990.

LS43 Optionnelle

Stage encadré

Patrick Nivelles patrick.nivolle@u-pem.fr – 06 07 16 60 83

Depuis la loi de 2007, confirmée par celle de 2013, l'université s'est vu confier par l'État trois missions principales : la recherche, l'enseignement et l'accompagnement des étudiants dans leur orientation et leur insertion professionnelle. Le stage court en deuxième année de licence s'inscrit parmi les outils imaginés par les équipes pédagogiques en sciences humaines et sociales pour réfléchir à la fois sur votre projet d'études et votre orientation professionnelle.

Il s'agit d'un stage d'une durée comprise entre 70 heures et 308 heures sur le semestre. En licence 2, ce stage permet de découvrir un monde professionnel, des environnements de travail afin de faire des choix d'orientation et de préciser ou de valider son projet professionnel.

Concrètement, il s'agit de faire un travail d'observation et d'entretiens avec des professionnels. Vous serez amené à recueillir des informations précises sur le contenu des activités, l'environnement de travail et d'exercice des activités, sur les compétences nécessaires et les manières de les acquérir. Il pourra vous être confié-e- des missions, des tâches ou activités ponctuelles et fortement encadrées par votre tuteur professionnel et le plus souvent de courte durée qui seront précisées dans la convention de stage.

En effet, le stage donne lieu à une convention de stage qui doit être impérativement signée avant le démarrage par l'étudiant, l'université et l'employeur. Le stage en entreprise s'inscrit dans une unité d'enseignement impliquant un suivi de l'étudiant avant et pendant le stage. Il fait l'objet d'une évaluation (sous la forme d'une note).

Cette évaluation porte sur la rédaction d'un rapport de stage d'une dizaine de pages et d'une soutenance orale de ce rapport d'une vingtaine de minutes, incluant un support écrit différent du rapport (PowerPoint, Prezi, etc.).

Par ailleurs, pendant le semestre l'étudiant s'engage à rencontrer au moins trois fois le référent pédagogique : avant le stage (pendant la phase de recherche et pour la définition de son contenu), pendant le stage, et avant la remise du rapport à partir d'un plan pré-rédigé. Le livret du stagiaire est disponible auprès de référent enseignant.

D'autres options sont envisageables en histoire, géographie et économie

- Histoire contemporaine
- Géographie de la France
- Géographie rurale
- Géopolitique
-

Economie

Économie

Sylvain Zeghni

Ce cours d'économie vise à rendre compte de l'évolution de l'approche économique de l'entreprise. Nous montrerons que la théorie de la firme est souvent une théorisation a posteriori des phénomènes complexes résultant des évolutions des représentations, de la technologie, etc. Ces évolutions ne sont pas sans conséquence sur l'organisation du travail et plus largement de la société.

Le cours est illustré par de nombreux exemples d'actualité et également par des vidéos.

EVALUATION

TD : Fiche de lecture et un dossier thématique de groupe

Final : examen sur table

Cours et documents de TD disponibles sur la plateforme e-learning de l'Université Paris Est Marne-la-Vallée

BIBLIOGRAPHIE

- Baudry Bernard, Economie de la firme, Editions La Découverte, Collection Repères
- Bouba-Olga Olivier, L'économie de l'entreprise, Editions du Seuil, Collection Point Economie
- Chaudey Magali, Les théories de la firme, <http://ses.ens-lyon.fr/ses/articles/les-theories-de-la-firme-137664>
- Coriat Benjamin et Weinstein Olivier (1995), Les nouvelles théories de l'entreprise, Le Livre de Poche
- Ménard Claude (2012), L'économie des organisations, Editions La Découverte, Collection Repères

LS 43 - Langue Vivante (dont anglais)

Isabelle Avila

Le cours d'anglais a pour objectif de développer l'expression écrite et l'expression orale en anglais (dissertation, contrôle de connaissances et traductions, présentations orales, débats, conversation) ainsi que les connaissances générales en sociologie (ainsi qu'en histoire et en géographie). Pour la sociologie, chaque semestre est consacré à une grande thématique et les idées d'un sociologue sont abordées à chaque séance. Les étudiants présentent également à l'oral un sociologue et peuvent traiter leur dissertation en anglais et leur présentation orale sur un pays avec une approche sociologique.

Le thème de sociologie du second semestre de L2 en anglais porte sur « Les institutions », et les sociologues abordés sont : Karl Marx, Robert K. Merton, Talcott Parsons, Erving

Goffman, Howard S. Becker, Jürgen Habermas, Samuel Bowles, Herbert Gintis, Stanley Cohen.

Pour information, le cours d'anglais du second semestre de L2 propose également un programme en histoire (Histoire des Etats-Unis de 1865 à aujourd'hui) et en géographie (pays du continent américain) en complément du programme de sociologie.

Bibliographie

Raymond Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press

DK Publishing, *The Sociology Book (Big Ideas Simply Explained)*, DK Publishing, New York, 2015

LS 43 Informatique

Hervé Tenoux

Le TD d'informatique vise deux objectifs :

- acquérir les connaissances nécessaires pour un usage responsable des outils informatiques connectés (1),
- être capable de réaliser des documents de présentation, de traitement de texte et de tableur dans le cadre universitaire (2).

1/ Cinq sections composent cette acquisition de connaissances selon les directions données par le ministère de l'Éducation nationale dans le cadre de l'obtention du C2i.

- D1 : travailler dans un environnement numérique évolutif
- D2 : être responsable à l'ère du numérique
- D3 : produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques
- D4 : Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique
- D5 : Travailler en réseau, communiquer et collaborer

Évaluations sous forme d'une épreuve pratique (mise en situation) et théorique (QCM) par domaine

2/ La réalisation de documents à l'aide de la suite bureautique MS-Office :

- réalisation d'une présentation structurée intégrant des objets (texte, image, tableau, schéma, fichier) et un système de navigation interne,
- réalisation d'un document textuel de type universitaire intégrant notes, index, table des matières, mise en forme, objets.
- réalisation de traitements arithmétiques simples, de test conditionnels avec ou non mise en forme, représentations graphiques complexes.

Évaluations sous forme de devoir à rendre et sur table.

LS51 - Fondamentaux, Sociologie de la modernité

Jean-Michel Denis

Les traits d'une société engagée dans la modernité seront cernés à travers la tension entre deux concepts : celui de communauté, celui de société. On examinera comment ces deux concepts ont été formulés à la fin du XIXème siècle et comment ils gardent leur actualité, tout en étant interrogés dans la réalité actuelle. Qu'est-ce qu'une communauté aujourd'hui ? Dans quelle mesure y a-t-il crise ou renouvellement des formes communautaires classiques (comme la famille, ou les communautés professionnelles) ? Dans quelle mesure y a-t-il société, et est-ce que l'appartenance à une même société parvient à se maintenir, malgré la crise du lien social et les difficultés de la vie citoyenne ? Doit-on choisir entre communauté ou société, ou imaginer de nouvelles relations ?

Bibliographie générale

- Akoun, A., *La communication démocratique et son destin*, PUF, 1994.
- Arendt, H., *Le système totalitaire*, Points/Seuil, 1972.
- Balandier, G., *Le Détour*, Fayard, Paris, 1985.
- Baudrillard, J., *La société de consommation*, Gallimard, 1970.
- Bauman, Z., *Modernité et holocauste*, La Fabrique, 2002.
- Beck, U., *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Aubier, 2001.
- Bonny, Y., *Sociologie du temps présent – modernité avancée ou postmodernité ?*, Armand Colin, 2004.
- Castel, R., *L'insécurité sociale – Qu'est-ce qu'être protégé ?* Seuil, La République des idées, 2003.
- Donzelot, J., *L'invention du social*, Fayard, 1984.
- Dubar, C., *La crise des identités*, PUF, 2000.
- Dumont, L., *Essais sur l'individualisme – Une perspective anthropologique sur l'idéologie moderne*, Seuil, 1983
- Ehrenberg, A., *L'individu incertain*, Hachette Pluriel, 1999.
- Giddens, A., *Les conséquences de la modernité*, L'Harmattan, Paris, 1994.
- Habermas, J., *L'espace public*, Payot, 1992.
- Latour, B., *Nous n'avons jamais été modernes*, La Découverte, 2005.
- Lipovetsky, G., *L'ère du vide – Essais sur l'individualisme contemporain*, Gallimard, 1983.
- Liotard, J.-F., *Le postmoderne expliqué aux enfants*, Galilée, 1986.
- Martuccelli, D., *Sociologies de la modernité*, Gallimard, 1999.
- Morin, E., *L'esprit du temps*, Le Livre de Poche, 1962.
- Peretti-Watel, P., *Sociologie du risque*, Armand Colin, 2003.
- Rosa, H., *Accélération. Une critique sociale du temps*, La Découverte, 2010.
- Simmel, G., *Philosophie de la modernité*, Payot, 1989.

Taylor, C., *Le malaise de la modernité*, Les éditions du CERF, 2002.
Taylor, C., *Multiculturalisme – Différence et démocratie*, Champs Flammarion, 1994
Tönnies, F., *Communauté et société*, Retz, 1977.
Touraine, A., *Critique de la modernité*, Fayard, 1992.
Wagner, P., *Liberté et discipline – Les deux crises de la modernité*, Métailié, 1994.
Weber, M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Plon, 1964
Weber, M., *Le savant et le politique*, Plon, 1959.

LS 41 - Fondamentaux, Méthodes quantitatives

Emre Korsu, Ashveen Peerbaye & Hélène Ducourant

Les méthodes quantitatives sont abordées dans le cadre deux enseignements : Statistiques et Enquête.

- Statistiques

□ OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT

L'objectif de ce TD, qui prend le relais de l'enseignement des statistiques appliquées à la sociologie entamé en 2^{ème} année de licence, dans le cadre du cours « Méthodes quantitatives en sociologie I », est d'introduire et d'approfondir le champ de la statistique inférentielle, soit l'ensemble des méthodes et techniques statistiques qui permettent de découvrir les caractéristiques d'une population entière ou des faits valables à l'échelle de celle-ci à partir de l'observation d'un échantillon extrait de cette population.

□ ORGANISATION

Les TD de Statistiques correspondent à un dispositif pédagogique qui unit la théorie et la pratique de la statistique inférentielle à travers :

- (i) d'une part, des expériences, des exercices, des applications qui ont pour vocation à faire découvrir, en situation, les fondements de la statistique inférentielle : ses fondations, son utilité, son fonctionnement ;
- (ii) d'autre part, des éléments de cours pour introduire chaque expérience, exercice ou application, et aussi pour tirer « la morale de l'histoire », c'est-à-dire pour récapituler de manière synthétique les leçons générales à retenir des expériences, exercices, applications.

□ ÉVALUATION

L'évaluation des TD de Statistiques se fait sur la base de deux devoirs sur table, avec des exercices en statistique inférentielle, le premier prévu pour le milieu du semestre, le second pour la fin de semestre. Chacune des épreuves compte pour 50% de la note en TD de Statistiques.

- Enquête

Dans le cadre du TD, nous analysons les données contenues dans la base créée au S4. L'objectif est de mettre en pratique l'enseignement de statistiques reçu par ailleurs. Nous travaillons sur tableur (excel ou calc) et travaillons collectivement à la rédaction d'un rapport d'études pour le commanditaire de l'enquête. La restitution finale publique est organisée en fin de semestre.

Évaluation

Deux évaluations sont prévues :

- un « devoir sur ordinateur » composé d'exercices de manipulation d'une base de données sur tableur (création de variables, usage de formules, etc).
- un dossier collectif représentant un chapitre du rapport final.

Semestre 5

LS 52 Complémentaire

LS 52 – Sociologie des TIC

Sylvain Parasio

Cet enseignement porte sur les techniques de communication et d'information (tic), qui sont analysées dans une perspective sociologique. En tant que technique centrale aujourd'hui pour communiquer et s'informer, internet occupe une place majeure dans le cours. Nous étudions à la fois sa construction depuis la fin des années 1960, les facteurs de sa diffusion dans l'espace social, ainsi que ses effets sur les sociabilités, la politique et l'économie. Parce qu'elles nous permettent de mieux saisir les particularités d'internet, nous portons également une attention aux techniques de communication et d'information plus anciennes (téléphone, radio, photographie, télévision, ordinateur, minitel, etc.).

Bibliographie

Beuscart (Jean-Samuel), Dagiral (Eric) et Parasio (Sylvain), *Sociologie d'internet*, Paris, Armand Colin, 2016.

Cardon (D.), *A quoi rêvent les algorithmes ? Nos vies à l'heure des big data*, Paris, Seuil, 2015.

Cardon (D.), *La démocratie internet*, Paris, Seuil, 2010.

Flichy (Patrice), *L'imaginaire d'internet*, Paris, Seuil, 2001

Flichy (Patrice), *Une histoire de la communication moderne*, Paris, 1991.

Gillespie (T.), Boczkowski (P.J.) et Foot (K.A.) (dir.), *Media technologies. Essays on communication, materiality and society*, Cambridge et Londres, MIT Press, 2014.

Turner (Fred), *Aux sources de l'utopie numérique. De la contre-culture à la cyberculture*, Paris, C&P, 2012.

LS52 – Sociologie de l'État et des institutions

Steve Bernardin

Ce cours cherche à approfondir les connaissances et les réflexions des étudiants sur quelques thèmes centraux relatifs à la sociologie de l'État et des institutions. Il est structuré en trois grandes parties. Dans une première partie, il s'attache à présenter et à discuter un ensemble de travaux théoriques en sciences sociales qui ont cherché à définir l'État (-nation), sa constitution, ses fonctions et ses différentes trajectoires. Une deuxième partie analyse les transformations et recompositions de l'État de la construction des États Providence à la mise en œuvre de politiques d'inspiration néolibérale. La dernière partie du cours explore l'État à travers la sociologie de l'action publique, en particulier à partir de la notion d'instrument d'action publique et des questions de réforme des institutions qui cadrent la démocratie.

PARTIE 1 Genèse et trajectoires de l'État contemporain

- S1** L'État peut-il être étudié en soi ?
- S2** Construction de l'État : État Fort, État Faible
- S3** La nation, une construction politique
- S4** Construction des nations en Europe (autour du film documentaire « La chute de l'Empire Ottoman (1) »)
- S5** État et nation dans le monde Arabe (autour du film documentaire, Les pharaons de l'Égypte moderne (1))

PARTIE 2 Les états de l'État

- S6** L'État Providence
- S7** La crise de l'État Providence
- S8** L'État Néolibéral : petite histoire

PARTIE 3 Action de l'État, action contre l'État

- S9** Gouvernamentalité
- S10** Les instruments de l'action publique
- S11** Réformer la démocratie

Bibliographie

Bertrand Badie et Pierre Birnbaum, *Sociologie de l'État*, Paris, Hachette, (1979) 1994 (coll. Pluriel)

Yves Déloye, *Sociologie historique du politique*, Paris, La Découverte, Coll. Repères, 1997

François-Xavier Merrien, *L'État providence*, Paris, PUF, 1997

Pierre Rosanvallon, *L'État en France de 1789 à nos jours*, Paris, Le Seuil, 1992 (1990)

LS 42 - Sociologie de la culture

Matthieu Grunfeld

Le terme de culture possède, dans le champ des sciences sociales, deux acceptions distinctes : la culture au sens anthropologique désigne l'ensemble des pratiques, des moeurs et des représentations qui caractérisent un groupe humain spécifique. Au sens plus restreint, elle renvoie à un registre limité de pratiques culturelles inégalement accessibles aux différentes catégories sociales (lecture, écoute musicale, visite au musée, etc...). Le cours et les TD's accordent une place équivalente à ces deux aspects de la culture : la première partie des séances est consacrée à la culture au sens large (anthropologique) et traite plus précisément de l'existence et de la permanence des cultures de classes dans les sociétés contemporaines. La seconde partie est centrée sur la question des inégalités d'accès à la culture savante et aux différentes explications sociologiques de la diversité sociale des goûts (Bourdieu, Peterson, Lahire).

Philippe Coulangeon, Sociologie des pratiques culturelles, Repères, La Découverte, 2010

Laurent Fleury, Sociologie de la culture et des pratiques culturelles, A. Colin, 2006

Bernard Lahire, La Culture des individus, La Découverte, 2001

LS53 - Mémoire & LS63 Mémoire

Vladimir Iazykoff et Philippe Brunet

L'année comporte deux semestres, qui ont pour objectif de familiariser, *individuellement*, avec le travail de terrain « en vraie grandeur », et de « mettre en œuvre les savoirs » acquis par ailleurs dans vos enseignements de méthodes et de statistiques.

Le 1^{er} semestre est destiné à aider à définir un projet de recherche: chaque séance est organisée autour des projets soumis à la classe, le professeur donnant des orientations d'opportunité, de méthode et de contenu

Le 2nd semestre est destiné à réaliser concrètement le travail d'enquête de terrain et à en tirer les résultats

Chaque séance est organisée autour de trois présentations d'étudiants, qui donnent lieu à discussion. L'ordre de passage est arrêté au cours de la première séance.

En fin de semestre, vous remettez un mémoire d'une quinzaine de pages ou plus (50 000 signes environ minimum) (voir ci-dessous).

Évaluation

En fin de premier semestre, remise d'une « fiche projet » en version papier et en version électronique, qui décrit en 4 à 6 pages votre objet de recherche, les premiers éléments de

problématique, concepts de référence, hypothèses et méthode envisagés, premiers éléments de bibliographie, éventuellement un plan.

En fin du second semestre, remise du mémoire.

Les travaux en TD comptent pour 50 % de la note finale (CC) : *La note de TD est la moyenne des notes obtenues pour les différents travaux réalisés avant la rédaction du mémoire* : présentation orale du pré-projet; fiche-projet (fin du premier semestre); fiche « recueil d'information (février) et mémoire fin du second semestre.

Bibliographie

Beaud, S., Weber, F., 1998. Guide de l'enquête de terrain. La Découverte, guides Repères, Paris.

Blanchet, A., Gotman A., 1997 [1992]. L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Nathan, Paris.

Blanchet, A., Ghiglione R., Massonat J., Trognon A., 2005. Les techniques d'enquête en sciences sociales. Dunod, Paris.

Champagne P., Lenoir R., Merllie D., Pinto L., 1989. Initiation à la pratique sociologique, Dunod. Paris.

Grawitz, M., 1986 [1972]. Méthodes des sciences sociales. Dalloz, Paris.

Ghiglione R., Matalon B., 1991. Les enquêtes sociologiques, théories et pratique. Armand Colin, Coll U Sociologie, Paris.

Guittet A., 1986. L'entretien. Armand Colin, Coll U, Paris.

Kaufmann, J.-C., 1998. L'entretien compréhensif. Nathan, Paris.

Quivy, R., Campenhoudt L. Van, 1992. Manuel de recherche en sciences sociales. Dalloz, Paris.

Peneff, J., 1990. La méthode biographique. Armand Colin, Coll U, Paris.

Singly F. de, 1992. L'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Nathan, Paris.

LS 53 - Stage

Patrick Nivolle

Se reporter à la présentation du stage proposée en deuxième année (LS 43)

LS 53 - Langue Vivante (dont anglais)

Isabelle Avila

Le cours d'anglais a pour objectif de développer l'expression écrite et l'expression orale en anglais (dissertation, contrôle de connaissances et traductions, présentations orales, débats, conversation) ainsi que les connaissances générales en sociologie (ainsi qu'en histoire et en géographie). Pour la sociologie, chaque semestre est consacré à une grande thématique et les idées d'un sociologue sont abordées à chaque séance. Les étudiants présentent également à

l'oral un sociologue et peuvent traiter leur dissertation en anglais et leur présentation orale sur un pays avec une approche sociologique.

Le thème de sociologie du premier semestre de L3 en anglais porte sur « La vie moderne », et les sociologues abordés sont : Georg Simmel, Henri Lefebvre, Sharon Zukin, Judith Stacey, Amitai Etzioni, George Ritzer, Robert D. Putnam, Ulrich Beck et Alan Bryman.

Pour information, le cours d'anglais du premier semestre de L3 propose également un programme en histoire (Les grands défis du monde anglophone) et en géographie (pays du Moyen-Orient) en complément du programme de sociologie.

Bibliographie

Raymond Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press

DK Publishing, *The Sociology Book (Big Ideas Simply Explained)*, DK Publishing, New York, 2015

Semestre 6

LS61 – Fondamentaux- Sociologie Économique

Hélène Ducourant

Nous vivons dans un monde rempli - matériellement et symboliquement - de marchand, de finance, de consommation, ou encore d'argent. L'objectif du cours magistral de Sociologie économique est d'envisager comment les différentes générations de sociologues se sont emparées de ces objets.

Plan du cours

Chapitre 1 Des pères fondateurs de la sociologie économique à la Nouvelle Sociologie Économique (NSE)

Chapitre 2 Argent, dette, banque : des objets improbables pour la sociologie ?

Chapitre 3 Les sociologues font leur marché

Chapitre 4 Sociologie de la consommation

Le TD

Dans le cadre du TD, nous menons une enquête collective sur le thème du surendettement. Par binôme, les étudiants interrogent une personne surendettée. Les entretiens sont ensuite mutualisés, et chaque binôme produit une analyse d'un thème choisi à partir de l'ensemble des entretiens menés dans son groupe de td. Les analyses dont la note dépasse 12/20 alimentent un blog UPEM (eportefolio) dédié au sujet.

Évaluation

Le cours fera l'objet d'une évaluation finale d'une durée de quatre heures en fin de semestre. Cette dernière sera composée de trois questions. La première sera une question portant sur un point précis du cours (6 points). La seconde sera plus large et vous incitera à mettre en relation différents points du cours (6 points). La dernière vous invitera à réfléchir plus généralement au projet de la sociologie économique et à son apport pour la sociologie ou pour la société (6 points). Réussir un examen du niveau attendu en semestre 6 nécessite de proposer une réponse structurée pour chaque question (2 points), d'avoir une connaissance complète et minutieuse du cours dispensé chaque semaine, d'être capable de citer précisément des thèses et leurs auteurs, et de proposer des références qui n'ont pas été directement développées en cours.

L'évaluation du TD repose sur trois notes : la première sanctionne la qualité de l'entretien, la seconde la qualité du plan d'analyse proposé, et enfin la dernière, l'analyse finale.

Bibliographie

Bernard de Raymond, A., Chauvin, P.-M., 2014. Sociologie économique histoire et courants contemporains. Armand Colin, Paris.

Convert, B., Heilbron, J., 2005. La réinvention américaine de la sociologie économique. L'Année sociologique 55, 329–364.

Goodwin, M., Burr, D., Dauniol-Remaud, H., Bakan, J., Bach, D., 2014. Economix: la première histoire de l'économie en BD. les Arènes, Paris. (Il s'agit d'une BD)

Perrin-Heredia, A., 2009. Les logiques sociales de l'endettement : gestion des comptes domestiques en milieux populaires. Sociétés contemporaines 76, 95–119.

Plot, S., 2009. Du flambeur à la victime ?. Vers une problématisation consensuelle du surendettement. Sociétés contemporaines 76, 67–93.

Swedberg, R., 1994. Une histoire de la sociologie économique. Desclée de Brouwer, Paris.

Zelizer, V., 2005. La signification sociale de l'argent. Seuil, Paris.

LS62 - Spécialisation (4 options parmi 6)

LS62 - Spécialisation

Option Sociologie des ressources humaines

Pascal Ughetto

L'enseignement vise à donner une connaissance et une compréhension du domaine des ressources humaines en entreprise, de ses institutions, de ses acteurs. Le premier de ses objectifs est de conduire à une plus grande familiarité avec les questions sociales. Il s'agit d'être capable de suivre l'actualité sociale, de la comprendre et, à travers elle, d'analyser les relations professionnelles entre les directions des entreprises, les organisations syndicales et les pouvoirs publics. Un second objectif est, par l'entremise des ressources humaines, de faire

entrer dans la connaissance de l'entreprise (dont il faut rappeler qu'il sera un lieu d'insertion professionnelle fréquent pour les étudiants de licence de sociologie). Les grandes entreprises sont organisées en "fonctions" spécialisées, dont certaines se veulent des "fonctions supports" de la production : le marketing, la communication, les finances et la comptabilité, les achats, la qualité, les systèmes informatiques, etc., et donc également les ressources humaines. Un troisième objectif est de faire pratiquer l'analyse sociologique et de comprendre comment s'applique une problématique sociologique sur un objet qui, à première vue, paraît plutôt relever de la gestion. Dans le cours, il s'agira de voir ce que veut dire porter un regard de sociologue sur les ressources humaines. Plus spécialement, il s'agira de voir les ressources humaines comme s'étant imposées dans les entreprises, non par nécessité, mais parce qu'un groupe professionnel s'est formé et a lutté pour imposer la reconnaissance par les directions générales des entreprises de l'importance des questions de "personnel" puis de "ressources humaines". Ce groupe combat également depuis ses origines pour imposer l'expertise des membres de ce groupe.

Le TD comprend notamment un suivi de l'actualité sociale parue dans la presse.

Plan du cours

Introduction générale

Chapitre 1. Les relations sociales : histoire d'une institutionnalisation

Chapitre 2. Des services centralisés du personnel à la professionnalisation des ressources humaines

Chapitre 3. Les stratégies de ressources humaines vues de l'activité des services RH

Évaluation

Contrôle continu (50% de la note finale) : Questions de cours, questions sur le polycopié général, questions sur l'actualité sociale. Examen (50% de la note finale) : dissertation.

Bibliographie

1. Relations professionnelles

Bevort A., Jobert A., *Sociologie du travail : les relations professionnelles*, A. Colin, coll. Cursus, 2008.

Lallement M., *Sociologie des relations professionnelles*, La Découverte, coll. Repères, 1995.

Andolfatto D., Labbé D., *Sociologie des syndicats*, La Découverte, coll. Repères, 2000.

Mouriaux R., *Le syndicalisme français depuis 1945*, La Découverte, coll. Repères, 1994.

Pernot J.-M., *Syndicalisme, lendemains de crise ?*, Gallimard, coll. Folio, 2005.

2. Gestion du personnel et des ressources humaines

Allouche J. (coord.), *Encyclopédie des ressources humaines*, 3e éd., 2012.

Pichault F., Nizet J., *Les pratiques de gestion des ressources humaines*, Le Seuil, coll. Points, 2000.

Gavini C., *La gestion de l'emploi*, Economica, coll. Poche Gestion, 1997.

Gazier B., *Les stratégies de ressources humaines*, La Découverte, coll. Repères.

Fombronne J., *Personnel et DRH. L'affirmation de la fonction Personnel dans les entreprises (France, 1830-1990)*, Paris, Vuibert, 2001.

L62 - Enjeux contemporains des sciences et des technologies

Philippe Brunet

L'objectif du cours est de comprendre comment se sont développées les sciences, comment elles évoluent en tant qu'institution et système productif et quels enjeux sociétaux elles portent. Ce cours est structuré six parties

- Séances 1 et 2 : Valeurs, normes et habitus : une sociologie de l'éthos scientifique.

Il s'agira d'examiner comment la sociologie des sciences a élaboré des modèles différents d'explication du système scientifique qui ont en commun le fait que le sociologue s'intéresse à la « science faite », c'est-à-dire aux résultats produits par les scientifiques (publications).

- Séances 3 et 4 : Production et division du travail : la science au laboratoire

Dans cette partie, la sociologie s'intéresse à la « science en train de se faire ». L'unité d'analyse est le laboratoire.

- Séances 5 et 6 : la science et ses institutions : politiques de la science

On ne peut s'intéresser à la science sans la questionner du point de vue (1) de son organisation, (2) des processus d'institutionnalisation qui rapprochent les sphères publique et privée et (3) des politiques publiques qui les soutiennent. Depuis quelques années, la science et le système d'enseignement supérieur et de recherche sont l'objet de réformes. Il s'agira de les analyser du point de vue de l'évolution du système institutionnel.

- Séances 7 et 8 : Les relations entre science et industrie et le travail dans la science

Seront questionnés plus précisément les rapports entre les sciences et la production industrielle. Comment les sciences y sont-elles insérées ? Qu'est-ce que cela change de leur fonctionnement ?

- Séances 9 et 10 : Les enjeux sociétaux de la science

Il est un fait que la plupart des innovations technologiques sont liées au développement de la science. Elles inondent notre quotidien, qu'elles soient « bonnes » ou « mauvaises ». Le développement de l'éthique, des questions environnementales et des risques globaux, de l'accès aux savoirs scientifiques, montrent que la science est désormais l'objet d'enjeux importants dans lesquels les citoyens doivent prendre leur place.

- Séance 11 et 12 : Une autre science est-elle possible ?

Il s'agira dans cette dernière partie de s'intéresser aux différents mouvements qui tentent d'échapper, peu ou prou, aux transformations subies par la science : hacking, peer to peer...

Les TD approfondiront le cours par des lectures et un travail d'enquête à partir du web.

Bibliographie

Bourdieu P., *Les usages sociaux de la science – Pour une sociologie clinique du champ scientifique*, Editions INRA, Paris, 1997

Dubois M., *La Nouvelle Sociologie des sciences*, Paris, PUF, 2001

- Latour B., Woolgar S., *La vie de laboratoire*, Paris, La découverte, 1993
Latour B., *Le métier de chercheur- regard d'un anthropologue*, Paris, INRA Editions, 1995
Pestre, D., *Science, argent et politique*, Paris, ed. INRA, 2003
Shinn T., Ragouet P., *Controverses sur la science – Pour une sociologie transversaliste de l'activité scientifique*, Paris, Raisons d'agir, 2005
Vinck D., *Sciences et société – sociologie du travail scientifique*, Paris, A. Colin, 2007

LS62 - Politiques sociales

Scarlett Salman

Destiné à préparer les étudiants qui souhaiteraient poursuivre par un Master spécialisé dans le travail social (option « Métiers du social » de la Licence) – une séance spécifique est consacrée à l'analyse des évolutions de ces métiers – le cours vise également à donner à l'ensemble des étudiants des connaissances sociologiques pour analyser le domaine actuel des politiques sociales et de la protection sociale. Le choix est fait de revenir d'abord sur la construction historique des systèmes de protection sociale en Europe et leurs évolutions récentes, et de mettre l'accent sur les logiques (assurance, assistance, prévoyance) qui les sous-tendent. Des séances thématiques portent ensuite sur les différentes politiques sociales (emploi, travail, santé, pauvreté-exclusion, famille...), en accordant aux politiques de l'emploi une place majeure, dans la mesure où ces dernières pèsent fortement sur la reconfiguration contemporaine de l'ensemble des politiques sociales.

Le cours accorde une place importante aux échanges avec les étudiants, stimulés par des questions. Il est également fait appel à leurs connaissances acquises dans d'autres cours, de manière à montrer les liens qui existent entre l'analyse des politiques sociales et, pour citer quelques exemples, la conception durkheimienne de la solidarité organique ou encore la sociologie de l'emploi. Les Travaux dirigés s'appuient sur une série de documents variés : textes d'auteurs majeurs, résultats d'enquêtes empiriques, analyse de matériaux (par exemple : bulletin de salaire), tableaux statistiques... Ils sont également l'occasion de développer de petites recherches ponctuelles et dirigées, par exemple sur les métiers du social, ou sur les différentes formes d'Etat social en Europe à partir des sites Eurostat et Eurocompar.

Compétences et évaluation

L'évaluation met l'accent sur différentes compétences académiques, certaines étant propres au cours, comme la compréhension des logiques de protection sociale, la plupart étant transversales : analyse de documents variés, dont lecture de tableaux statistiques ; capacité à utiliser des sources d'information hétérogènes et à les analyser en vue d'une présentation ; capacités de restitution écrite et orale. L'évaluation continue porte sur l'analyse de documents et

une production écrite régulière, ainsi que sur les recherches ponctuelles et la participation orale. L'évaluation finale se compose d'une question de cours et d'une question de réflexion (dissertation). Une préparation méthodologique spécifique à l'exercice de la dissertation est également dispensée au cours du semestre.

Bibliographie

Castel R., 1995, *Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Paris, Fayard.

Esping-Andersen, 2015 [1999]. *Les trois mondes de l'Etat-Providence*, Paris, PUF.

Ewald F., 1986. *L'Etat-Providence*. Paris, Grasset.

Ion J., Ravon B., 2012 [1984]. *Les travailleurs sociaux*, Repères, La Découverte.

L'Horty Y., 2006. *Les nouvelles politiques de l'emploi*, Paris, La Découverte, Repères.

Paugam S., [2000] 2007. *Le salarié de la précarité. Les nouvelles formes de l'intégration professionnelle*, Paris, PUF.

Penaud et al., 2014 (3^e édition). *Politiques sociales*, Paris, Presses de Sciences Po et Dalloz.

Quelques numéros de revues et sites internet :

Revue Française de Socio-économie, 2012/2 (n° 10). « Travail, emploi et politiques sociales ».

Travail et Emploi, 2014/3 (n° 139). « Evaluation des politiques actives du marché du travail ».

Travail et Emploi, 2008/1 (n° 113). « Flexicurité et réforme du marché du travail ».

www.insee.fr / www.inegalites.fr / www.eurostat.eu

LS 62 - Sociologie politique

Jean- Michel Denis

La politique est une dimension essentielle des sociétés humaines. Celles-ci sont en effet composées d'hommes aux intérêts singuliers et aux opinions diverses. Comment s'organisent-elles à partir de cette pluralité ? Quel ordre des pouvoirs adoptent-elles ? A partir de quelles valeurs ? Ces questions révèlent l'aspect composite de la politique, celle-ci ayant trait à la fois à l'organisation de la vie collective, à l'exercice du pouvoir (et du contre pouvoir) ainsi qu'à sa théorie. Sans compter que la politique est aussi (et surtout) action. Action pour briser le cours des choses et influencer sur les événements. En même temps, la politique n'est pas sortie indemne des différents bouleversements et catastrophes qui ont marqué le XX^{ème} siècle, de même qu'elle résiste mal à la rationalisation (technocratique et bureaucratique) des sociétés

modernes. Ce sont tous ces aspects que nous chercherons à explorer dans ce module de sociologie politique, en essayant de répondre à quatre questions : Qu'est-ce que le et la politique ? Qu'est-ce que l'action politique ? Qu'est-ce que la représentation politique ? Et qu'est-ce que la citoyenneté ?

Bibliographie

- Marc Abélès, Henri-Pierre Jeudy, *Anthropologie du politique*, Armand Colin, 1997
- Hannah Arendt, *Qu'est-ce que la politique ?*, Points Seuil, 1995.
- Georges Balandier, *Anthropologie politique*, PUF, 1999.
- Pierre Bourdieu, *Propos sur le champ politique*, PUL, 2000.
- Cornélius Castoriadis, « La Polis grecque et la création de la démocratie » in *Domaines de l'Homme*, Les carrefours du labyrinthe II, Seuil, 1977, p. 261-306
- Dominique Colas, *Sociologie politique*, PUF, 1994.
- Philippe Corcuff, Jacques Ion, François De Singly, *Politiques de l'individualisme*, Textuel, 2005.
- Jean-Pierre Cot & Jean-Pierre Mounier, *Pour une sociologie politique*, 2 tomes, Points Seuil, 1974.
- Jacques Lagroye (dir.), *Sociologie Politique*, Presses de Sciences Po, 2006.
- Robert Michels, *Les partis politiques*, Flammarion, 1971.
- Moses I. Finley, *Démocratie antique/démocratie moderne*, Payot, 2003
- Jacques Ion, Spyros Franguiadakis, Pascal Viot, *Militer aujourd'hui*, Eds. Autrement, 2005.
- Erik Neveu, *Sociologie des mouvements sociaux*, La Découverte, 1996.
- Jacques Rancière, *Aux bords du politique*, Osiris, 1990.
- Pierre Rosanvallon, *Le peuple introuvable*, Gallimard, 1998.
- Dominique Schnapper, *Qu'est-ce que la citoyenneté ?*, Folio, 2000.
- Yves Sintomer, *La démocratie impossible ? Politique et modernité chez Weber et Habermas*, La Découverte, 1999.
- Yves Sintomer, *Le pouvoir au peuple – Jurys citoyens, tirage au sort et démocratie participative*, La Découverte, 2007.
- Isabelle Sommier, *Les nouveaux mouvements contestataires*, Champs Flammarion, 2003.
- Max Weber, *Le savant et le politique*, Plon, 1959.

LS62 - Entreprise et mobilité

Vladimir Iazykoff

Dans un premier moment théorique, le cours repose sur une revue de littérature rappelant diverses approches de la mobilité, analysée en fonction des contextes dans lesquels elle est observée. Le second moment, plus empirique, est consacré à l'étude de cas concrets et de

monographies réalisées en entreprises. Sont ainsi examinés différents systèmes de mobilité (promotion, formation, mutation), élaborés à partir des règles de gestion et des jeux stratégiques des acteurs.

Les travaux dirigés s'orientent vers une analyse comparative des modalités de mise en oeuvre et d'étude de la mobilité dans différents pays (France, États-Unis, Allemagne), qui constituent des exemples permettant d'éclairer ces questions.

Évaluation

Outre le Contrôle Terminal, l'évaluation en TD donne lieu à un contrôle continu, comportant un exposé et un devoir sur table dont la moyenne constitue la note de contrôle continu.

Bibliographie

ARLIAUD Michel et ECKERT Henri (eds), *Quand les jeunes entrent dans l'emploi*, Paris, La Dispute, 2002

CHAUVEL Louis, 1998, *Le destin des générations, Structure sociale et cohortes en France au XX^e siècle*, Puf, Coll le Lien social.

CHARLOT B., BAUTIER E., ROCHEX J-Y., *Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs*, Paris, A. Colin, 1992

CUIN Charles-Henry, *Les sociologues et la mobilité sociale*, Puf, 1993

DUBAR Claude, 1991, *La Socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles* Paris, A. Colin, Coll U

DURU-BELLAT M., VAN ZANTEN A., *Sociologie de l'école*, 2002, A Colin

IAZYKOFF V., *Organisations et Mobilités*, Editions L' Harmattan 1993

MAURICE Marc, SELLIER François, SYLVESTRE Jean Jacques, *Politique d'Éducation et Organisation Industrielle*, Puf, 1982.

LEVY-LEBOYER C, *Ambition professionnelle et mobilité sociale*, Puf, 1971,

NICOLE-DRANCOURT C., ROULEAU-BERGER L., 2001, *les jeunes et le travail 1950-2000*, Puf, Coll Sociologie d'aujourd'hui.

LS - 62 Sociologie de l'éducation.

Emmanuelle Kies & Matthieu Grunfeld

Ce cours s'adresse aux étudiants en sciences humaines désireux d'approfondir leurs connaissances du système éducatif dans le cadre d'une préparation aux concours des métiers de l'enseignement ainsi que plus généralement aux étudiants de sociologie souhaitant aborder la question de l'éducation et de la place du diplôme dans la société française contemporaine. Outre les approches théoriques du système scolaire, le cours aborde les questions de la massification et de la démocratisation, les relations entre famille et école, la sociologie de la profession enseignante, le décrochage scolaire, la transition vers le marché du travail, le collège unique, etc.

Les premières séances de TD sont consacrées au mode de socialisation scolaire et à l'analyse de l'évolution du système éducatif français. Les séances suivantes s'attachent, à travers des exposés, à approfondir à la fois la connaissance du système éducatif (enseignement privé – enseignement professionnel – école maternelle...) et certaines problématiques actuelles (carte et ségrégation scolaires – éducation prioritaire – violence scolaire – mixité...).

Le cours fera l'objet d'une évaluation finale de trois heures sous la forme d'une dissertation portant sur un sujet de réflexion sur le thème.

Le contrôle continu sera constitué d'une note d'exposé et d'une note de devoir sur table comportant une partie de commentaire de données statistiques et une partie de contrôle de connaissances (sur le cours et les exposés).

Bibliographie générale

M. Duru-Bellat, A. Van Zanten, *Sociologie de l'école*, Colin U, 2012.

M. de Queiroz, *L'école et ses sociologies*, Colin, « 128 », 2010.

A. Van Zanten, *Sociologie du système éducatif*, PUF, 2009.

LS 63 - Mémoire

Philippe Brunet & Vladimir Iazykoff

Se reporter à la présentation faite en LS 53.

LS 63 - Langue Vivante (dont Anglais)

Isabelle Avila

Le cours d'anglais a pour objectif de développer l'expression écrite et l'expression orale en anglais (dissertation, contrôle de connaissances et traductions, présentations orales, débats, conversation) ainsi que les connaissances générales en sociologie (ainsi qu'en histoire et en géographie). Pour la sociologie, chaque semestre est consacré à une grande thématique et les idées d'un sociologue sont abordées à chaque séance. Les étudiants présentent également à l'oral un sociologue et peuvent traiter leur dissertation en anglais et leur présentation orale sur un pays avec une approche sociologique.

Le thème de sociologie du deuxième semestre de L3 en anglais porte sur « La mondialisation », et les sociologues abordés sont : Zygmunt Bauman, Immanuel Wallerstein, Roland Robertson, Anthony Giddens, Ulrich Beck, John Urry, Saskia Sassen, Arjun Appadurai et David Held.

Pour information, le cours d'anglais du deuxième semestre de L3 propose également un programme en histoire (la politique étrangère des Etats-Unis) et en géographie (pays de l'Europe et de l'ex-URSS) en complément du programme de sociologie.

Bibliographie

Raymond Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press

DK Publishing, *The Sociology Book (Big Ideas Simply Explained)*, DK Publishing, New York, 2015